

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาชุดฝึกการเตรียมความพร้อมด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวนซินโดรม) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวพัชชา ภูเด่นไสย

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา คือ บุคคลที่มีความ จำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถ ทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะ การปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี อีกทั้ง ศิริชัย ทรัพย์ศิริ (2552) ได้กล่าวว่า สำหรับเด็กดาวนซินโดรม (Down syndrome) เป็นกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอันเกิดจาก ความผิดปกติในจำนวนโครโมโซมในเซลล์โดยโครโมโซม คู่ที่ 21 มีจำนวนเกินมาหนึ่งโครโมโซม เกิดได้ในการตั้งครรภ์ทั่วไปไม่จำกัดเชื้อชาติ สังคมและฐานะหรือแม้แต่อายุของมารดา ความผิดปกติ นี้สามารถสังเกตเห็นได้ตั้งแต่แรกเกิด โดยจะมีใบหน้าและร่างกายของทารกจะแสดงลักษณะเฉพาะ ให้เห็นได้ชัดเจน คือรูปร่างเตี้ย แขน ขา นิ้วสั้น ใบหน้าและฝ่ามือจะกว้าง ตาซีขึ้น ปากเล็กและเพดาน ต่ำ กล้ามเนื้ออ่อนปวกเปียก มักมีปัญหาที่ข้อต่อโรคหัวใจ อีกทั้งเด็กในกลุ่มอาการดาวนซินโดรมจะมี ภาวะบกพร่องทางสติปัญญาด้วย ซึ่งเด็กกลุ่มนี้ถือเป็นเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาที่พบบ่อย ที่สุด นอกจากนั้นสุภาวดี วิสุวธรรม (2554) ได้กล่าวถึงความผิดปกติอื่นของกลุ่มอาการดาวนซินโดรม ที่ว่าภาวะดาวนซินโดรมยังมีพัฒนาการต่าง ๆ ที่ล่าช้ากว่าเด็กในวัยเดียวกันจึงทำให้เด็กดาวนซินโดรม มีพัฒนาการด้านร่างกายล่าช้าความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับอายุจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ในการทำกิจกรรม และนพวรรณ ศรีวงศ์ พานิช (2545) กล่าวถึงเด็กกลุ่มอาการดาวนซินโดรมมักจะมีปัญหากล้ามเนื้ออ่อนนุ่มและมีความ ยากลำบากในการเรียนรู้ด้านพัฒนาการเคลื่อนไหว เช่น การยกมือไม่สุดช่วง การทรงตัวในท่าหนึ่ง และ ความตึงตัวของกล้ามเนื้อในการควบคุมการเคลื่อนไหวของแขนส่วนปลายและมืออยู่ในระดับต่ำ เด็ก ดาวนซินโดรมที่มีปัญหากล้ามเนื้ออ่อนแรงจะขาดการเรียนรู้ทักษะในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารและการจับดินสอขีดเขียน ดังนั้นการพัฒนากล้ามเนื้อมือสำหรับเด็กดาวนซินโดรม จึงมีความสำคัญในการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวันที่ควรได้รับการพัฒนาอย่าง เหมาะสม การพัฒนากล้ามเนื้อมือมีความสำคัญในการควบคุมการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ นิ้วมือ รวมถึงกล้ามเนื้อแขนในการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย รวมถึงการสร้างความพร้อมในการเรียน หนังสือของเด็ก เป็นการฝึกให้เด็กมีความเข้าใจทางภาษา สามารถรับรู้และสื่อสารกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียนที่เหมาะสม

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการจำแนกรูปเรขาคณิตด้วยสื่อกล่องจดหมายรูปเรขาคณิตต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในห้องเรียนเตรียมความพร้อม 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาข้อจำกัดในการแก้ปัญหา มีข้อจำกัดในการควบคุมตนเอง มีข้อจำกัดในเรื่องการสรุปเนื้อหา ทางด้านร่างกายมีความไม่สัมพันธ์กันระหว่างร่างกายและสมอง ทางด้านพฤติกรรม มีข้อจำกัดด้านสังคมและความสามารถส่วนตัวมีข้อจำกัดในทักษะการแก้ปัญหา รวมไปถึงความสำคัญของการจำแนกซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในกลุ่มทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาการใช้สื่อกล่องจดหมายรูปเรขาคณิตต่อบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียน จะส่งเสริมให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนมีการรับรู้ในการจำแนกดีขึ้น เพื่อส่งผลให้การดำเนินชีวิตมีศักยภาพมากขึ้นวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อกล่องจดหมายรูปเรขาคณิตต่อการจำแนกรูปเรขาคณิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียน 2) เพื่อเป็นการเปรียบเทียบในการจำแนกรูปเรขาคณิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาก่อนและหลังการใช้สื่อกล่องจดหมายรูปเรขาคณิต ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1) ได้ศึกษาสื่อกล่องจดหมายรูปเรขาคณิตที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจำแนกรูปเรขาคณิตของทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2) เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทอื่นนอกเหนือจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อกล่องจดหมายรูปเรขาคณิต



ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการร้อยวัตถุของนักเรียนห้องเรียนออทิสติกเฟรนลี่รูม2  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา12 จังหวัดชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย ลีลาวดี เสมสมบูรณ์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กออทิสติกเพราะกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นส่วนหนึ่งในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกทรงเท้า เทน้ำใส่แก้ว ตีมนม รับประทานอาหาร การทำงานศิลปะ รวมทั้งการขีดเขียน ถ้าเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ อย่างคล่องแคล่ว มือและสายตาทำงานได้อย่างประสานสัมพันธ์กันดี เด็กก็จะได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ อย่างสนุกสนานและประสบความสำเร็จ อีกทั้งเป็นการเตรียมกล้ามเนื้อแขน มือ และนิ้วมือสำหรับการเขียน หนังสือในระยะต่อไป ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กออทิสติกให้สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ทำงานอย่าง ประสานสัมพันธ์กัน จึงเป็นสิ่งจำเป็น แต่การที่จะให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องได้รับ การฝึกฝนให้เพียงพอและต่อเนื่อง การส่งเสริมพัฒนาการ เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ และมีฐาน ความสามารถพร้อมที่จะเรียนในระบบโรงเรียน จึงเป็นการพัฒนาและสร้างเสริมการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ตามวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการสัมผัสวัสดุสิ่งของดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยการร้อยวัตถุของนักเรียนห้องเรียนออทิสติกเฟรนลี่รูม2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา12 จังหวัดชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก และเปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กห้องเรียนออทิสติกเฟรนลี่รูม2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา12 จังหวัดชลบุรี ระหว่างก่อน และหลังการทำกิจกรรมการร้อยวัตถุ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กออทิสติกต่อไป

เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการช่วยให้การแก้ปัญหาทางการศึกษา การจัดการเรียน การสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการนำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ แก่ ผู้เรียน การศึกษาจัดได้ว่าเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนสามารถ พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดสิทธิของคนไทย ทุกคนในการได้รับการศึกษา ซึ่งรวมถึงบุคคลซึ่งพิการ ทูพพลภาพ ผู้ยากไร้ ประกอบกับหน่วยราชการที่ทำหน้าที่ดูแลเรื่อง การศึกษาของคนไทย คือ กระทรวงศึกษาธิการนั้น ได้ปฏิบัติจัดการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ ปัจจัยตัวแปรในตัวเด็กนั้นจะเป็นสิ่งที่กำหนดวิธีการเรียนการสอน ที่จะต้องสอดคล้องกับศักยภาพของตัวเด็กนั่นเอง ส่งผลให้ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในประเทศไทยนั้นได้ให้ความสำคัญ กับผู้เรียนในกลุ่มเด็กพิเศษอย่างกว้างขวางมากขึ้น หน่วยงานทางการศึกษาได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนทั้งในระบบและ นอกกระบบโดยมีนโยบายในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความบกพร่องได้มีโอกาสได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กปกติ สำหรับในกลุ่มเด็กพิเศษโดยเฉพาะเด็กบกพร่องทางสติปัญญาในปัจจุบัน นั้นจะเห็นได้ว่า สถานศึกษาต่างๆทั่วประเทศเริ่ม ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต มนุษย์ จำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันอยู่ตลอดเวลา การสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งนอกเหนือจากปัจจัยพื้นฐานในการ ดำรงชีวิตของมนุษย์ การสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาก การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งใน ปัจจุบัน ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารมีประโยชน์ทั้งในแง่บุคคลและสังคม การ สื่อสารทำให้คนมีความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น การสื่อสารเป็นกระบวนการที่ทำให้สังคม เจริญก้าวหน้าอย่างไม่ หยุดยั้ง ทำให้มนุษย์สามารถสืบทอดพัฒนา เรียนรู้ และรับรู้วัฒนธรรมของตนเองและสังคมได้ การสื่อสารเป็นปัจจัย สำคัญในการพัฒนาประเทศ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าแก่ชุมชน และสังคมในทุกด้านสื่อประสม (Multimedia I) เป็น สื่อประสมที่ใช้โดยการนำเสนอสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันในการเรียนการสอน เช่น นำวีดิทัศน์มาสอนประกอบการ บรรยายของผู้สอนโดยมีสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบด้วย หรือการใช้ชุดการเรียนหรือชุดการสอน การใช้สื่อประสม นี้ผู้เรียนและสื่อ จะไม่มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกัน และจะมีลักษณะเป็น "สื่อหลายแบบ" ตามศัพท์บัญญัติของราชบัณฑิตยสถานด้วยเหตุดังกล่าว จึงทำให้มองเห็นปัญหาสำคัญในการสื่อความหมายโดยการบอกของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาโดยมีการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อประสม ที่มี สัญลักษณ์ ภาพและเสียงเป็นตัวควบคุมในการทำงานจะช่วยพัฒนาการบอกของเด็กบกพร่องทาง สติปัญญาได้มากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำสื่อประสมเพื่อฝึกการบอกชื่อสัตว์ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาได้เพื่อพัฒนา และเตรียมความพร้อมสูงยิ่งขึ้น

**ชื่อเรื่อง** ผลของการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆของเด็กออทิสติก ห้องเรียนออทิสติกเฟรนด์ลี้รุ่ม 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวปิยวรรณ สิงห์แก้ว

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 วรรคสามระบุว่า “การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง” นอกจากนี้ยังได้ระบุความมุ่งหมาย หลักการ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา รูปแบบการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรการลงทุน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งกำหนดให้จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือบุคคลทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยรัฐต้องจัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือเมื่อพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้บุคคลเหล่านี้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงตามศักยภาพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 4)จากกฎหมายดังกล่าว การพัฒนาคนพิการในปัจจุบันจึงดำเนินการภายใต้หลักของสิทธิและความเสมอภาคในการได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลและหลักของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแผนการดำเนินงานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการจึงมอบหมายให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาแก่เด็กพิการ รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 23)ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้กล่าวถึง บุคคลออทิสติกไว้ว่าบุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรีบพัฒนาศักยภาพตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบ

ความพิการ โดยอาศัยทักษะพื้นฐาน 6 ทักษะ ในการพัฒนาศักยภาพ คือ 1) ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2) ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก 3) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวัน 4) ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5) ทักษะทางสังคม 6) ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ซึ่ง 6 ทักษะนี้ เป็นทักษะที่สำคัญที่จะทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และหากไม่ได้รับการพัฒนาจะทำให้มีความบกพร่องรุนแรงมากขึ้น และบุคคลออทิสติกที่มาขอรับบริการทางการศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น ส่วนใหญ่เป็นผู้พิการที่มีอายุอยู่ระหว่าง 2-7 ปี ซึ่งมีปัญหาด้านการสื่อสาร อารมณ์ พฤติกรรมและสังคม ชอบแยกตัวอยู่โดยลำพังในโลกของตนเอง ไม่สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำให้เด็กขาดการรับรู้จนไม่สามารถเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเหมือนกับเด็กทั่วไปในวัยเดียวกันดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้ชุดกล่องงานที่จัดระบบ เพื่อพัฒนาการตอบสนองต่อคำสั่งสั้นๆ ได้รับการฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการแสดงออกทางภาษา ซึ่งจะส่งผลให้ บุคคลออทิสติก สามารถตอบสนองต่อคำสั่งสั้นๆ



ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะทางวิชาการโดยใช้กิจกรรมระบายสีสำหรับนักเรียน  
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ชื่อผู้วิจัย นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การระบายสีนับเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เป็นปัญหาสำคัญของนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา เพราะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ดังนั้นการระบายสีให้อยู่ในกรอบของรูปภาพจึงเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นอย่างมาก การที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระบายสีให้อยู่ในกรอบของรูปภาพได้นั้น ต้องได้รับการฝึกอย่างถูกวิธีในขั้นต้น การฝึกที่เป็นไปตามขั้นตอน รวมทั้งมีชุดฝึกทักษะที่เหมาะสมตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นการสร้างพื้นฐานการระบายสีให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมด้วยการระบายสีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อศึกษาความสามารถในการระบายสี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกระบายสีกรอบภาพหนา 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการระบายสี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกระบายสีกรอบภาพหนา ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับนักเรียนสามารถระบายสีให้อยู่ในกรอบได้



**ชื่อเรื่อง** การใช้ชุดฝึกเตรียมความพร้อมด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสัตหีบ

**ชื่อผู้วิจัย** นางแสงโสม รัตนศรี

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ในปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้รัฐให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุคลากรของชาติทุก ๆ ด้าน ด้วยการวางรากฐานการศึกษาที่มั่นคงให้กับบุคคลในชาติ ขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ เพื่อเตรียมเด็กให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุขบนพื้นฐานสิทธิขั้นพื้นฐานของความเป็นไทยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้สนองตอบความมุ่งหวังทางการศึกษาของคนไทยได้อย่างชัดเจน ในมาตรา 43 ซึ่งบัญญัติถึงสิทธิและเสรีภาพด้านการศึกษาของชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 10 ได้กำหนดไว้สอดคล้องกับบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญไว้ว่า “ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” ( พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ , 2542 : 5, 7 ) และในมาตราเดียวกันนี้ยังได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสเป็นพิเศษ และจะต้องจัดให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้วยรูปแบบอันเหมาะสมกับความสามารถของบุคคล ซึ่งรวมทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางด้านภาษาได้ยิน เด็กปัญญาเลิศ เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์และเด็กบกพร่องทางสติปัญญา( ศรีเรือน แก้วกังวาล , 2553 ) เด็กที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้จึงได้เข้าสู่ระบบโรงเรียนมากขึ้น ซึ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษและความสามารถทางการศึกษาที่แตกต่างไปจากเด็กปกติ แม้ว่าความต้องการพื้นฐานจะไม่แตกต่างกัน (ผดุง อาระวิญญู ,2553 ) เช่น เด็กบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนในโรงเรียนเรียนรวม เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาให้กับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา คือ การส่งเด็กเข้าสู่ห้องเรียนปกติ โดยมีความเชื่อพื้นฐานว่า มีความเหมือนกับเด็กปกติมากกว่าความแตกต่าง การทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ในด้านการศึกษา นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา การประสานงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ส่งผลต่อพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา และเนื่องจากเด็กบกพร่องทางสติปัญญา มีความจำค่อนข้างสั้นมากจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ต่อการจัดการเรียนการสอนของทั้งเด็กบกพร่องทาง



สติปัญญา และเด็กปกติ จะต้องคำนึงถึงหลักการสอนเด็กบกพร่องทางสติปัญญา นั้นจะต้องสอนจากสิ่งที้ง่ายที่สุด ใช้ประสบการณ์ตรงกับเด็กให้มากที่สุด พูดซ้ำซ้ำทวนสิ่งที่เรียนเพื่อให้เกิดความจำให้ยาวขึ้น ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตน ใช้แรงเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้เด็กใช้ความคิด ให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ สอนจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยไปหาสิ่งที่ไม่คุ้นเคย รวมทั้งการจัดห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ( ผดุง อารยะวิญญู , 2552 ) รวมถึงการสอนทีละขั้นอย่างช้า ๆ มีการใช้บัตรคำบัตรภาพของจริงครูต้องเป็นผู้ที่มีความนุ่มนวล ผ่อนคลาย อบอุน ไม่เครียด ไม่กดดันเด็ก พูดซ้ำบ่อย ๆ พูดช้า ๆ ชัด ๆ ( สมพร หวานเสร็จ , 2556 )



**ชื่อเรื่อง** การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆ ในเด็กออทิสติก ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสัทธิบ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวพชกร คำเรือง

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การพัฒนาคนพิการในปัจจุบันจึงดำเนินการภายใต้หลักของสิทธิและความเสมอภาคในการได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลและหลักของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งตั้งนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแผนการดำเนินงานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการจึงมอบหมายให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาแก่เด็กพิการ รวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 23)ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้กล่าวถึง บุคคลออทิสติกไว้ว่าบุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินี้ค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรีบพัฒนาศักยภาพตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยอาศัยทักษะพื้นฐาน 6 ทักษะ ในการพัฒนาศักยภาพ คือ 1) ทักษะกล่อมเนื้อมัดใหญ่ 2) ทักษะกล่อมเนื้อมัดเล็ก 3) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวัน 4) ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา 5) ทักษะทางสังคม 6) ทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ซึ่ง 6 ทักษะนี้ เป็นทักษะที่สำคัญที่จะทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และหากไม่ได้รับการพัฒนาจะทำให้มีความบกพร่องรุนแรงมากขึ้น และบุคคลออทิสติกที่มาขอรับบริการทางการศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการหนองปรือ ส่วนใหญ่เป็นผู้พิการที่มีอายุอยู่ระหว่าง 2-7 ปี ซึ่งมีปัญหาด้านการสื่อสาร อารมณ์ พฤติกรรมและสังคม ชอบแยกตัวอยู่โดยลำพังในโลกของตนเอง ไม่สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำให้เด็กขาดการเรียนรู้จึนไม่สามารถเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเหมือนกับเด็กทั่วไปในวัยเดียวกันดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้ชุดกล่องงานที่จัดระบบ เพื่อพัฒนาการตอบสนองต่อคำสั่งสั้นๆ ได้รับการฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการแสดงออกทางภาษา ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลออทิสติก สามารถตอบสนองต่อคำสั่งสั้นๆ

**ชื่อเรื่อง** ผลของการใช้ชุดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์  
การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวภัทราพร พรหมกุล

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียน ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อน และหลังการใช้ชุดเตรียมความพร้อม ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. กรณีศึกษามีความสามารถในการเขียนเส้นพื้นฐานได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเขียนตัวอักษรได้ 2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องประเภทอื่น ๆ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้



ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยไม่รู้จักพยัญชนะไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนพยัญชนะไทย ศูนย์การ  
เรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี  
ชื่อผู้วิจัย นางเพ็ญจันทร์ สิโรจน์ธำรงค์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่าน-เขียนพยัญชนะไทยก่อนและหลังการทำแบบฝึก  
ทักษะการอ่าน -เขียนพยัญชนะไทย ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี 2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน -  
เขียนพยัญชนะไทย ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. หลังการทำแบบฝึกทักษะ  
การอ่าน - เขียนพยัญชนะไทยของเด็กปฐมวัย นักเรียนมีทักษะการอ่าน - เขียนที่ดีขึ้น 2. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนพยัญชนะไทยของเด็กปฐมวัย



ชื่อเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเตะขาในน้ำของเด็กออทิสติกด้วยธาราบ้ำบัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย นายรัฐพงษ์ เนื่องสายยศ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการเตะขาในน้ำของเด็กออทิสติกด้วยธาราบ้ำบัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเตะขาในน้ำของเด็กออทิสติกด้วยธาราบ้ำบัด ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กออทิสติก นำไปฝึกพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กออทิสติก 2. นักเรียนออทิสติกมีการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่ดีขึ้น



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาทักษะการนับจำนวนตัวเลข 1 – 10 โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์จำนวน 1 - 10 ของเด็ก  
ปฐมวัยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาทักษะการนับจำนวนตัวเลข 1 - 10 โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์จำนวน 1 - 10 ของเด็กปฐมวัยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลชลบุรีวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกนับจำนวน 1 - 10 ของเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการนับ จำนวน 1 - 10 ของเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนชั้นปฐมวัยศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี มีพัฒนาการด้านการนับจำนวนตัวเลข 1 -10 ดีขึ้น
2. เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย



ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยไม่รู้จักพยัญชนะไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนพยัญชนะไทย ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางเพ็ญจันทร์ สิโรจน์ธำรงค์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยไม่รู้จักพยัญชนะไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนพยัญชนะไทย ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่าน-เขียนพยัญชนะไทยก่อนและหลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียนพยัญชนะไทย ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี 2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนพยัญชนะไทย ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. หลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนพยัญชนะไทยของเด็กปฐมวัย นักเรียนมีทักษะการอ่าน - เขียนที่ดีขึ้น 2. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน - เขียนพยัญชนะไทยของเด็กปฐมวัย



**ชื่อเรื่อง** การเสริมทักษะการอ่านแจกลูกพยัญชนะกับสระโดยใช้ชุดเสริมทักษะการอ่านแจกลูก พยัญชนะกับสระ  
นักเรียนชั้นเตรียมความพร้อมที่ไม่สามารถอ่านแจกลูกพยัญชนะกับสระได้

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวนภัสสร สักทอง

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้ มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้ อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้ มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554: 37)ต่างๆ ทั้งพัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการทางภาษาและการพูด พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวทักษะการทำงานของกล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ แขน ขา และกล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ นิ้วมือตลอดจนมีปัญหาในการทำงานประสานกันระหว่างมือกับสายตาการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อการทำงานประสานกันระหว่างมือกับสายตาขึ้นอยู่กับการบังคับ การควบคุมของสมองด้านใดด้านหนึ่งที่ควบคุมการทำงานบริเวณมือทั้งสองข้าง ที่ประกอบด้วย นิ้วมือทั้งห้า ฝ่ามือ อุ้งมือ ข้อมือความสามารถของเด็กในการใช้มือ นิ้วมือและแขน ซึ่งเป็นการทำงานประสานกันของกลไกทางสมองและกายภาพ ซึ่งสมองต้องมีคำสั่งควบคุมกล้ามเนื้อและสายตาให้ปฏิบัติตามคำสั่ง การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กกับการทำงานประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อแขน มือ นิ้ว ร่วมกับการทำงานประสานกันระหว่างมือกับสายตาในการหยิบ จับ วาด ฉีก ตัด คีบ พับ และการบีบ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สำคัญมากสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ช่วยให้มีความรู้ทุกด้านสูงขึ้นจนสามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตได้ด้วยตนเองมากที่สุด(ผดุงอารยะวิญญู. 2554 : 39) การสอนใหม่ๆ (สุวิพิชชา ประสิทธิ์ยกิจ; และ นาที เกิดอรุณ. 2554: 74)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจกับปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 หน่วยบริการสัททีบ จังหวัดชลบุรี ที่ขาดทักษะในการอ่านควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมต่อพัฒนาการของนักเรียน จากการสังเกตผู้วิจัยปฏิบัติการสอนการอ่านแจกลูกนักเรียนกลุ่มหนึ่งไม่สามารถอ่านแจกลูก พยัญชนะกับสระต่างๆ ได้ จึงทำให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยจึงคิดค้นหาวิธีแก้ปัญหานี้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านแจกลูกพยัญชนะกับสระต่างๆ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแจกลูกพยัญชนะกับสระในการวิจัยในครั้งนี้



**ชื่อเรื่อง** เรื่องผลของการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรื่องการดูแลบ้านของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ กล่าวว่า ivo การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และการศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ทั้งนี้การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.)พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้ ได้ กล่าวว่า “คนพิการ” เป็นบุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด(พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๒๕๕๑)ทักษะการช่วยเหลือตนเองนั้นนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงอยู่ของชีวิตมนุษย์ และยังเกี่ยวเนื่องกับปัจจัยสำคัญในการที่จะกระตุ้นการเจริญเติบโตของร่างกาย การที่เด็กมีพัฒนาการในด้านการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การดูแลตนเอง จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ได้ไม่เป็นภาระแก่ครอบครัวและบุคคลรอบข้าง และการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระทำเองจะช่วยทำให้เด็กได้พัฒนาความสามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น(โรงพยาบาลราชานุกุล 2545:2) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นบุคคลที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนปกติทั่วไปทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา เมื่อวัดสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้วมีสติปัญญาต่ำกว่าบุคคลปกติและความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ปกติอย่างน้อย 2 ทักษะ หรือ

มากกว่า เช่น ทักษะการสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตในบ้าน การควบคุมตนเอง สุขอนามัย และความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อชีวิตประจำวัน การใช้เวลาว่าง การทำงาน ทักษะทางสังคม และทักษะในการใช้สาธารณสมบัติ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการช่วยเหลือตนเอง เรื่องการถูบ้าน ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการถูบ้าน เช่น กิจกรรมบิดผ้า กิจกรรมเช็ดโต๊ะ กิจกรรมเช็ดพื้น ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จะส่งเสริมให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีความสามารถและทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันของตนเองได้ดียิ่งขึ้น



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลการใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้โปรแกรม  
อาซาบ่าบัต

**ชื่อผู้วิจัย** นายสุทธิดล สุทธิแพทย์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาผลการใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัต  
วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อศึกษาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจากการฝึก ทักษะ  
โดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัต 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ก่อน  
และหลังการฝึกด้วยโปรแกรมอาซาบ่าบัต ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ  
เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในการนำการฝึกทักษะโดยใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัตมาพัฒนาความสามารถในการใช้  
กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดย  
ใช้โปรแกรมอาซาบ่าบัต



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลการใช้สื่อฝึกติดกระดุมเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งกายด้าน การติด - แกะกระดุมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเตรียมความพร้อม 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวสุภาพร สัจจา

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

คนพิการมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่หลากหลายแตกต่างกันตามระดับความรุนแรงของโรคและประเภทความพิการส่วนมากเป็นความบกพร่องต่อเนื่องตลอดชีวิต การบำบัด การรักษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพตั้งแต่ระยะแรกเริ่มและต่อเนื่อง จะช่วยให้คนพิการ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างอิสระดังนั้นในหลาย ๆ ประเทศจึงได้ มีระบบในการให้บริการเพื่อลดข้อจำกัดในการเข้าถึงระบบทางการแพทย์ การศึกษา อาชีพและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยเริ่มจากการเฝ้าระวังความพิการ การค้นหา การคัดกรอง การวินิจฉัย การบำบัดรักษา การพัฒนาศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการและการส่งเสริมการจัดการศึกษา การส่งเสริมทักษะชีวิตและการส่งเสริมสวัสดิการทางสังคม การฝึกอาชีพและส่งเสริมการประกอบ อาชีพ ในประเทศไทยมีกฎหมายที่เอื้อให้คนพิการได้รับการช่วยเหลือตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้กำหนดสิทธิในการศึกษาให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยเฉพาะผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรืออยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาทัดเทียมกับบุคคลอื่น นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ ได้กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอ กันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดย ไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่ สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ จัดให้คนพิการได้รับการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความ พิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัด การศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยระบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคล พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา๘ กำหนดให้สถานศึกษา ในทุกสังกัด จัดสภาพแวดล้อม ระบบ สนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ มาตรา๕ คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาคือได้รับการศึกษาโดยไม่เสีย

ค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประกอบกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ –๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยกำหนดมาตรการด้านการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน รวมทั้งผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม กำลัง แรงงานและผู้สูงอายุ มีโอกาสเข้าถึง การศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ปนัดดา วงศ์จินดา,๒๕๕๕)

ตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ในเรื่อง ๑) การรับประทานอาหาร ประกอบด้วย การดูด การดื่ม การกลืนและการเคี้ยว การหยิบอาหารเข้าปาก การใช้ช้อนตักอาหาร ๒) การแต่งกาย ประกอบด้วย การถอด – สวมถุงเท้า รองเท้า กระโปรงกางเกง เสื้อ การถอดและสวมใส่เครื่องแต่งกาย การเลือกเครื่องแต่งกาย ๓) การขับถ่าย ประกอบด้วย การขับถ่าย อุจจาระ -ปัสสาวะ ๔) การดูแลอนามัยตนเอง ประกอบด้วย การทำความสะอาดมือและเท้า การทำความสะอาดหน้า การแปรงฟัน การอาบน้ำ การหวีผม การสระผม ๕) การรับผิดชอบงานบ้าน ประกอบด้วย การช่วยเหลืองานบ้าน ปูและเก็บที่นอน การจัดเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ ๖) การใช้ห้องน้ำสาธารณะ ๗) การเคลื่อนย้ายตนเองในบ้าน (Functional Mobility) ๘) การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (Health and Safety) ประกอบด้วย การดูแลและการป้องกันสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

(โรงพยาบาลราชานุกุล.2545: 2) กล่าวว่า ทักษะการช่วยเหลือตนเองนั้น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงอยู่ของชีวิตมนุษย์และยังเกี่ยวเนื่องกับปัจจัยสำคัญในการที่จะกระตุ้นการเจริญเติบโตของร่างกาย การที่เด็กมีพัฒนาการในด้านการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การดูแลตนเอง จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ได้ไม่เป็นภาระแก่ครอบครัวและบุคคลรอบข้าง และการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระทางตนเองจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาความสามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น

จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนห้องเตรียมความพร้อม 2 จำนวน 1 คน ประสบปัญหาด้านการแต่งกายถอด – สวม เสื้อที่มีกระดุม ด้วยเหตุนี้จึงเกิดการวิจัย เรื่อง ผลการใช้สื่อฝึกติดกระดุม เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งกายด้านการติด – แกะกระดุมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลของการใช้ชุดสื่อภาพตัวเลขเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-10 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวนพภััสสร โปธิ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2517 ความว่า “งานช่วยเหลือผู้พิการนี้ก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่าผู้พิการไม่ได้เป็นผู้อยากจะทำและอยากช่วยตนเอง ถ้าเราไม่ช่วยเขาให้สามารถที่จะปฏิบัติงานอะไรเพื่อชีวิต และมีเศรษฐกิจของครอบครัว จะทำให้สิ่งที่หนักในครอบครัวหนักแก่ส่วนรวม ฉะนั้นนโยบายที่จะทำ ก็คือ ช่วยให้เขาได้ช่วยตนเองได้เพื่อจะ让他สามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคม”

นอกจากนี้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติไว้อย่างชัดเจนใน มาตรา 43 55 และ มาตรา 80 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย และบุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ นอกจากนี้รัฐต้องสงเคราะห์คนชรา ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาสให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพึ่งตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และมาตรา 22 ซึ่งบัญญัติว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำรง เขต 1 2548: 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการปรับตัวได้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนเป็นสถาบันหรือองค์กร ทางสังคมที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องสร้างความ

เชื่อมั่นให้สังคมยอมรับว่าโรงเรียนสามารถเสริมสร้างให้นักเรียนจบการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะต่างๆ ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรและความคาดหวังของสังคม ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถในเชิงวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องกับที่ มลิวลีย์ ธรรมแสง (2547, หน้า 4) กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาตามศักยภาพ โดยมีสิทธิได้เข้าศึกษาร่วมกับคนปกติตามความเหมาะสมแก่สภาพของความพิการ เนื่องจากความพิการบางประเภท คนพิการต้องใช้ชีวิตร่วมกับคนปกติจึงจะสามารถมีพัฒนาการได้ดีกว่าการจัดให้คนพิการศึกษาอยู่ด้วยกัน นอกจากนี้ยังกำหนดให้รัฐต้องจัดสถานศึกษาเฉพาะความพิการและเพื่อเป็นการ แบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาโดยรัฐ หน่วยงานของรัฐอาจส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชนและชุมชนให้ร่วมจัดการศึกษาเพื่อคนพิการได้ด้วย

เพื่อให้การจัดการพัฒนาการเรียนรู้ได้เหมาะสมจำเป็นต้องศึกษาความต้องการความบกพร่อง การใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจแต่สื่อการสอนที่จะนำมาต้องไม่ซับซ้อนเกิดความ สามารถของเด็ก เช่น สื่อที่มีอยู่แล้ว เลือกลือให้ตรงกับเนื้อหา กิจกรรม วัตถุประสงค์

วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่เด็กสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เพราะการดำเนินชีวิตประจำวันส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ทั้งสิ้น เนื่องด้วยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มารับบริการเตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ต่ำ ทางผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาผลของการใช้ชุดสื่อภาพตัวเลขเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-10 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรม  
การเคลื่อนไหว

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวปรุณฉัตร จุฑัยรัตน์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เด็กควรได้รับการพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก แต่ในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ดีขึ้น ควรพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ก่อน ซึ่งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีหน้าที่สำคัญในการเคลื่อนไหวอวัยวะหรือส่วนต่างๆของร่างกาย และยังช่วยในการทรงตัวเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรง เพื่อที่จะสามารถทำกิจกรรมนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหว เช่น การฝึกเดินซิกแซก การฝึกเดินข้ามสิ่งกีดขวาง การฝึกเดินทางตรงเพื่อเก็บของ เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถหาอุปกรณ์ในการเล่นได้ง่าย สะดวกและปลอดภัย ช่วยส่งเสริมทักษะต่างๆในการเคลื่อนไหว

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นทรัพยากรมนุษย์เช่นเดียวกับเด็กทั่วไป แม้ว่าจะมีความบกพร่องทางสติปัญญา แต่สามารถพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นประชากรที่ช่วยเหลือตนเอง และทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติได้ในระดับหนึ่ง การช่วยเหลือประชาชนผู้ด้อยโอกาส ไม่ว่าจะเป็นคนจนหรือคนพิการเป็นเรื่องสำคัญ จะต้องมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือให้ช่วยเหลือตนเองได้เป็น หลัก ก่อนอื่นต้องมีความเข้าใจก่อนว่าทุกคนมีศักยภาพ สามารถที่จะถูกพัฒนาศักยภาพให้เป็นจุดที่ ทำให้ช่วยเหลือตนเองได้ ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะสามารถทำประโยชน์เพื่อตนเอง และ สังคมได้นั้น ต้องมีร่างกายที่แข็งแรง

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเพื่อพัฒนาการใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์การเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ช่วยให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงและสามารถทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข



ชื่อเรื่อง ผลของการใช้ชุดพัฒนาทักษะทางสังคมที่มีต่อการเล่นอิสระอยู่ในกลุ่มของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ชื่อผู้วิจัย นางสาวภัทรนีย์ ชมสูงเนิน

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ผลของการใช้ชุดพัฒนาทักษะทางสังคมที่มีต่อการเล่นอิสระอยู่ในกลุ่มของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การเล่นอิสระอยู่ในกลุ่ม ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเล่นอิสระอยู่ในกลุ่มของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ชุดพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การเล่นอิสระอยู่ในกลุ่ม เพื่อประเมินทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับได้ใช้ชุดพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การเล่นอิสระอยู่ในกลุ่ม ที่เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภทโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การเล่นอิสระอยู่ในกลุ่มเพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม



**ชื่อเรื่อง** ผลการใช้วิธีเพ็คส์ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวบุพผาวลัย ยานิพันธ์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดขึ้นจากความจำเป็นที่จะต้องถามในสิ่งที่อยากรู้ ความต้องการที่จะแสดงความรู้สึก ความรู้สึกนึกคิดหรือความรู้ให้แก่บุคคลฟัง การสื่อสารจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคล ทั้งยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการดำรงชีวิตประจำวัน มนุษย์ต้องมีการสื่อสารกันโดยใช้ถ้อยคำวาจา (วจนภาษา) และไม่ใช่ถ้อยคำวาจาแต่อาจใช้ท่าทางหรือสื่ออุปกรณ์อื่นๆ แทนการสื่อสาร(อวัจนภาษา) เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิด ความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจ ตอบสนองซึ่งกันและกัน ฉะนั้นการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในชีวิตมนุษย์ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมใดๆ ของตน และเพื่ออยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม (ปรมะ สตะเวทิน. 2533: 8) ในยุคโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีทางด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกในการสื่อสาร และเข้ามามีบทในชีวิตประจำวันมากขึ้น บุคคลที่อาศัยในสังคมต้องปรับตัวเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารอยู่เสมอ เพื่อความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตตลอดจนการประกอบธุรกิจการงาน การสื่อสารจึงมีความสำคัญทั้งในชีวิตประจำวัน ธุรกิจการค้าอุตสาหกรรม การเมืองการปกครอง สังคม (บุญศรี ปราณศักดิ์ และศิริพร จิรวัดน์กุล. 2538:15; อังอิงจาก สุชินริน เย็นสวัสดิ์. 2548:1) และการศึกษา ในฐานะที่เป็นเครื่องมือช่วยส่งผ่านองค์ความรู้ สำนึกคิด ความต้องการ ทศนคติ และประสบการณ์การต่างๆ ระหว่างบุคคลในสังคมเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันทั้งเรื่องราวในอดีต ปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งการตอบสนองต่อกัน โดยอาศัยการพูด การเขียน การใช้สัญลักษณ์ และการใช้ภาษาท่าทาง (เบญจมาศพระธาณี. 2545: 37; อังอิงจาก สุชินริน เย็นสวัสดิ์. 2548:1) เด็กปกติทั่วไปมีพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร เป็นลำดับขั้นตอนตั้งแต่แรกเกิดจากการใช้เสียงและสัญลักษณ์ เช่น การส่งเสียงร้องเมื่อเปียกหรือเมื่อเด็กต้องการอาหาร การยิ้มเพื่อบ่งบอกความสบายใจ ความพอใจ เด็กเริ่มจำเสียงสำคัญ เช่น เสียงพ่อแม่ พี่เลี้ยงคนใกล้ชิด และพัฒนาการมาเป็นการจำแนกเสียงที่ได้ยินว่าเสียงใดมีความหมาย เสียงใดเป็นภาษาพูด เด็กจะมองหน้าผู้ที่พูดด้วยการเรียนรู้บทสนทนาที่ได้ยิน เพื่อนำไปสู่การเปล่งเสียงและการพูดเป็นคำพัฒนาการทางภาษาของเด็กจะเกิดขึ้นเมื่อสมองทำงานประสานกันระหว่างเสียงกับสิ่งที่เด็กได้ยินแล้วจึงแปลความหมายว่าเกิดอะไรขึ้นกับสิ่งรอบ ๆ ตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเข้าใจความหมายของเสียงที่ได้ยินและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามปกติสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งเป็นเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นช่วยเหลือตนเอง ทักษะการเคลื่อนไหว ฯลฯ โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งปัญหาทางด้านสื่อความหมาย หรือการสื่อสาร ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตของเด็กคนนั้นอย่างมากมาย เช่น เด็กไม่สามารถสื่อให้ผู้รับได้ทราบถึงความต้องการของตนเอง ฯลฯ ปัญหาเหล่านี้จะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่มีปัญหาขึ้นได้ เช่น พฤติกรรมการทำร้ายตัวเอง พฤติกรรมอาละวาด ทำลายข้าวของ หรือการทำร้ายผู้อื่นซึ่งปัญหาเหล่านี้ ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน และการแก้ไขที่ต้นเหตุ คือ การสอนทักษะการสื่อสารให้กับเด็กเหล่านี้ การสอนทักษะการสื่อสารนั้นมีหลายวิธี เช่น วิธีทีช (TEACCH) เป็นแนวการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการสื่อสาร โดยเน้นสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็ก และการสอนอย่างเป็นขั้นตอนง่ายๆหรือกิจกรรมบนพื้น (Floor Time) เป็นวิธีสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และให้เด็กสร้างความสัมพันธ์กับเราด้วยวิธีการต่างๆ อาจด้วยท่าทางหรือการเปล่งเสียงหรือการพูดทำให้เราเข้าใจว่า เด็กกำลังคิดอะไรอยู่ การสอนทักษะการสื่อสารโดยวิธีการเพ็คส์ (PECS) เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ได้ดีและเห็นผลกับเด็กออทิสติกซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการสื่อสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการสื่อสารให้กับเด็ก โดยเด็กเป็นผู้เริ่มต้นในการสื่อสาร หรือบอกความต้องการโดยการใช้อุปภาพหรือสัญลักษณ์ แลกเปลี่ยนกับสิ่งของที่เด็กชอบ อาจเป็นอาหารของเล่น หรือกิจกรรมที่เด็กชอบและต้องการ ซึ่งจะเป็แรงจูงใจที่จะเริ่มต้นในการสื่อสารกับผู้อื่นก่อน อย่างเป็นธรรมชาติและค่อยเป็นค่อยไป (Bondy & Frost. 2003: 49) โดยใช้เทคโนโลยีไม่ซับซ้อน (Quill,KA. 2000: online) และสามารถสร้างขึ้นมาได้ โดยสร้างสิ่งดึงดูดใจเพื่อให้เกิดการสื่อสารด้วยวิธีอื่น (Wetherby & Prizant.1998: 49) และการเรียนรู้การสื่อสารด้วยวิธีอื่น เช่นการสื่อสารด้วยวิธีพูด ภาษาเขียน เป็นต้น ซึ่งขั้นต้นจะต้องมีครู และผู้ช่วยในการสอนคอยชี้แนะให้นักเรียน รู้จักแลกเปลี่ยนบัตรภาพกับสิ่งเสริมแรง เมื่อสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วพัฒนาการไปสู่ขั้นตอนที่เพิ่มมากขึ้นต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาผลการใช้วิธีเพ็คส์ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และเด็กที่มีความต้องการพิเศษอื่นๆ ที่มีปัญหาในการสื่อสารตลอดทั้งเป็นแนวทางให้กับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสอนเด็กเหล่านี้ ให้สามารถพัฒนาการสื่อสารของตนทำให้บุคคลรอบข้างในสังคมรู้และเข้าใจตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ทางการสื่อสารที่ดีขึ้นต่อไป

**ชื่อเรื่อง** ผลของการใช้ชุดบัตรภาพที่มีต่อความสามารถการออกเสียงคำศัพท์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งเป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นมนุษยชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศชาติจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านที่เหมาะสมกับวัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม จะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ เด็กในวัยเริ่มแรกของชีวิต ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 8 ปี จัดได้ว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุดของชีวิต ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ด้านสติปัญญา และพัฒนาการใด ๆ ในวัยนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการในช่วงอื่น ๆ ของชีวิตเป็นอย่างมาก ภาษาเป็นอีกพัฒนาการที่สำคัญซึ่งเป็นพื้นฐานของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัย 2-7 ปีเป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่างรวดเร็ว เด็กเรียนรู้ภาษาตามลำดับขั้นพัฒนาการ เริ่มจากความคุ้นเคยจากการได้ยิน ได้ฟัง การพูดคุย สนทนา ทำให้พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงาม เด็กเริ่มเรียนจากภาษาง่าย ๆ เรียนรู้การใช้คำศัพท์ด้วยการใช้ประโยค ครูสอนภาษาคนแรกของเด็กคือพ่อแม่ เสียงแรกที่เด็กได้ยินได้ฟังคือเสียงจากพ่อแม่ การโต้ตอบของพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษา การพูดและสนทนากับเด็กคือการสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กเด็กส่วนใหญ่จะมีพัฒนาการทางภาษาและการพูดเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่เหมือน ๆ กัน แต่อาจแตกต่างกันในแง่อัตราเร็วในการพัฒนาทางภาษา เด็กจะเริ่มพูดได้เร็ว - ช้า ต่างกัน ความรู้ความเข้าใจตลอดจนการใช้คำศัพท์ที่ได้ไม่เท่ากัน และการพูดชัดถ้อยคำในระดับที่ต่างกัน แต่ในสังคมปัจจุบันยังมีเด็กอีกกลุ่มหนึ่งที่มีพัฒนาการทางภาษาและการพูดที่ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการ เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาจัดเป็นเด็กพิการที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาประเภทหนึ่งในทั้งหมด 9 ประเภท ทำให้เด็กกลุ่มนี้มีมักคิดว่าไม่ว่าเขาจะพยายามเท่าไร เขาก็จะล้มเหลวทำ อะไรไม่สำเร็จดังนั้น ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่มีหน้าที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้ควรจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กให้เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาการใช้บัตรภาพในการสื่อสารเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทักษะการรับรู้และแสดงทางออกภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาผลของการใช้ชุดบัตรภาพในการพัฒนาความสามารถการออกเสียงคำศัพท์ของเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญาให้ดีขึ้น

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมฝึก  
สมรรถภาพทางกาย

ชื่อผู้วิจัย นายกฤตเมธ จูมณีย์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมีความสำคัญต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในการควบคุมบังคับใช้  
กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ อกมือ ฝ่ามือ ข้อมือ และประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับประสาทสัมผัสสายตาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ  
ได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความ  
บกพร่องทางสติปัญญาให้ทำงานประสานสัมพันธ์กับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้เด็กที่  
มีความบกพร่องทางสติปัญญามีบุคลิกภาพ (Personality) ทั้งภายในและภายนอกที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่ง  
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กที่มีความ  
บกพร่องทางสติปัญญาได้รู้ว่าร่างกายของเขาสามารถทำอะไรได้บ้าง มีทิศทางในการเคลื่อนไหวในการทำงานอย่างไร มี  
ความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและบริบทแวดล้อมอย่างไร ดังนั้น องค์ประกอบเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของ  
ร่างกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลรอบข้าง วัตถุ อุปกรณ์ที่ช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
เคลื่อนไหวได้รอบ ๆ อย่างปลอดภัย เวลาในการเคลื่อนไหว ระดับของการเคลื่อนไหว (ช้า-เร็ว) ความแข็งแรงในการ  
เคลื่อนไหว (เบา-หนัก) ความอ่อนตัวหรือตึงตัวในการเคลื่อนไหว จำเป็นต้องสัมพันธ์กับลำดับขั้นพัฒนาการของเด็กที่มี  
ความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพัฒนาการทางด้านร่างกายทักษะ  
กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างรวดเร็วเต็มศักยภาพ ของเขา ผู้วิจัยตระหนักและรับรู้คุณค่าความสำคัญจำเป็นดังกล่าวจึงนำ  
กิจกรรมฝึกสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) มาฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทาง  
สติปัญญาเพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่สมบูรณ์แข็งแรงและสมดุล

**ชื่อเรื่อง** การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบการเล่นเกม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก ในศูนย์  
การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นายปรีชา ศรีโยธี

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบการเล่นเกม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเด็กออทิสติกที่มีความบกพร่องในด้านทักษะทางสังคม เรียนอยู่ในระดับเตรียมความพร้อม ห้องเรียนออทิสติกเฟรนด์รูม 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำนวน 5 คน ปีการศึกษา 2564 โดยทั่วไปเด็กปกติจะเรียนรู้จากการฟัง การสอน การแนะนำ การเลียนแบบ การสังเกต แต่เด็กออทิสติกไม่สามารถทำสิ่งเหล่านี้ได้ เนื่องจากมีความบกพร่องทางการสื่อสาร และด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ดังนั้นการพัฒนาความเข้าใจทางสังคมในเด็กออทิสติกจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเริ่มสอนจากทักษะทางสังคมพื้นฐาน เช่น การสบตา จับคู่สนทนา การเล่น การรู้จักสนทนากับผู้อื่น การเล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น การเสริมสร้างทักษะทางสังคมให้เด็กออทิสติกนั้น สามารถทำได้หลายวิธี เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ในการที่จะพัฒนาทักษะทางสังคมให้กับเด็กๆ นั้น การเล่นเกมถือว่าเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างมิตรภาพให้กับเด็กออทิสติกได้ง่ายที่สุด เพราะเด็กกับการเล่นถือเป็นสิ่งที่อยู่คู่กัน การที่จะให้เด็กทำกิจกรรมใดด้วยความสนใจ หรือกิจกรรมที่จะช่วยให้เด็กมีความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสามารถแสดงความสามารถของตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน สามารถสังเกตสิ่งเหล่านี้ที่ซ่อนอยู่ภายในตัวเด็กได้จากการเล่นเกม รวมถึงสามารถช่วยให้เด็กที่ขี้อาย ตื่นกลัวได้ปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนจากการเล่นเกม เกมหรือการเล่นเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหว ออกกำลังกาย และพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพ และสังคมจากการเล่นเกมเป็นกลุ่มได้รับความเพลิดเพลิน ช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเพื่อนมากขึ้น ดังนั้น จึงได้การพัฒนากิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบการเล่นเกมขึ้นแล้วนำไปใช้กับเด็กออทิสติกอายุ 6-10 ปี เพื่อให้เด็กออทิสติกสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้

**ชื่อเรื่อง** การใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1 หลัก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเสริมวิชาการ ป.1/2

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวสุภัทสร จินตามาศย์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1 หลัก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเสริมวิชาการ ป.1/2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1 หลัก 2. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน



**ชื่อเรื่อง** ผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการพลิกตะแคงตัวคว่ำและหงายที่มีต่อความสามารถในการพลิกตะแคงตัวคว่ำและหงายของเด็กสมองพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2564

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวจิราวรรณ จันทร์ตะยศ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 2 มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้จัดการปฏิรูปการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ จึงทำให้เด็กพิการทุกคนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 โดยกำหนดประเภทของคนพิการ ดังนี้ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน (ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี, 2556) เด็กสมองพิการ (Cerebral Palsy) คือเด็กที่มีความผิดปกติของสมองส่วนกลางที่ควบคุมการเคลื่อนไหว ส่งผลให้ให้เกิดการบกพร่องของการประสานงานของกล้ามเนื้อ (Coordination) ทำให้เด็กไม่สามารถรักษาท่าทางที่ปกติ ก่อให้เกิดการเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ และพัฒนาการในด้านต่างๆล่าช้า โรคสมองพิการแบ่งเป็นชนิดต่างๆ ได้หลายชนิดด้วยกัน เช่น โรคสมองพิการที่จำแนกตามอาการแสดง ได้แก่ โรคสมองพิการชนิดหดเกร็ง โรคสมองพิการชนิดความตึงตัวของกล้ามเนื้อขึ้นลงไม่แน่นอน โรคสมองพิการชนิดการทำงานของกล้ามเนื้อสั้นหรือสลายไปมา และโรคสมองพิการชนิดอ่อนปวกเปียก ส่วนโรคสมองพิการที่จำแนกตามส่วนของร่างกายที่มีพยาธิสภาพ ได้แก่ โรคสมองพิการชนิดมีความรุนแรงของพยาธิสภาพที่ขามากกว่าแขน ส่วนของมือและแขนจะมีความผิดปกติอยู่บ้างเล็กน้อย ซึ่งอาจจะสังเกตจากการหยิบของ การเขียนหนังสือว่าไม่ปกติ โดยมีการเคลื่อนไหวไม่คล่อง



และทำงานที่ละเอียดได้ยาก โรคสมองพิการชนิดที่มีพยาธิสภาพที่แขนและขาทั้งสองข้างเท่าๆ กัน โรคสมองพิการชนิดที่มีพยาธิสภาพที่ร่างกายซีกซ้ายหรือซีกขวาเพียงด้านเดียว โรคสมองพิการที่มีพยาธิสภาพที่ขาทั้งสองข้างและแขนเพียงหนึ่งข้าง และโรคสมองพิการชนิดที่มีพยาธิสภาพที่ขาทั้งสองข้างเท่านั้น นอกจากนี้ ในแต่ละชนิดของโรคสมองพิการยังแบ่งระดับความรุนแรงของโรคออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับรุนแรงมาก ระดับรุนแรงปานกลาง และระดับรุนแรงน้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เป็นหน่วยงานของรัฐบาลที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาศักยภาพ และเตรียมความพร้อมทางการศึกษาแก่เด็กพิการทั้ง 9 ประเภท ที่ระบุไว้ในกฎหมายกระทรวง โดยให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างอิสระ ซึ่งการให้บริการมีทั้งแบบพักอยู่ประจำและไป - กลับ ชุดกิจกรรม เป็นสิ่งที่ช่วยให้สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง มีการจัดสื่อไว้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจตลอดเวลา ทำให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ ถือเป็นเทคโนโลยีการศึกษาอย่างหนึ่ง เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวรอันเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกหัดโดยสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์และประสบการณ์ต่างๆ (บำรุงศักดิ์ บุระสิทธิ์, 2548) การพลิกตะแคงตัวคว่ำและหงายเป็นการพัฒนาระบบกล้ามเนื้อหลายส่วนร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อหน้าท้อง ลำตัวช่วงบน คอ การเคลื่อนไหวศีรษะ ลำตัว แขน และขา ทำให้กล้ามเนื้อต่างๆของร่างกายแข็งแรงมากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่พัฒนาการในขั้นต่อไปไม่ว่าจะเป็นการลุกขึ้นนั่ง การคืบ การคลาน เป็นต้น ซึ่งเด็กสมองพิการส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในด้านการเคลื่อนไหว อันเนื่องมาจากปัญหาของความตึงตัวของกล้ามเนื้อที่ไม่ปกติ ส่งผลให้เกิดการล่าช้าของพัฒนาการ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการใช้ชุดฝึกการพลิกตะแคงตัวคว่ำและหงายเพื่อเตรียมความพร้อมของทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กสมองพิการมีความสามารถในการพลิกตะแคงตัวคว่ำและหงายดีขึ้น

ชื่อเรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพในการนั่งด้วยการฝึกการทรงตัวด้วยแผ่นไม้ทรงตัว  
ชื่อผู้วิจัย นางสาววิภาดา ประสาททอง

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การนั่งทรงตัวเป็นลักษณะการพัฒนากล้ามเนื้อที่สำคัญของมนุษย์ ทำให้มนุษย์สามารถ เคลื่อนที่หยิบสิ่งของจาก การเอื้อมได้โดยลักษณะการนั่งจะมีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความสมดุลของร่างกาย ประสานสัมพันธ์ของแขน ขาและการมองเห็น ถ้าขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไปจะทำให้ลักษณะการนั่งหรือรูปแบบการถ่ายน้ำหนัก อาจมีความผิดปกติได้ Damiano DL et al., Oudenhoven LM et al. เด็กที่มารับบริการห้องกายภาพบำบัด ๒ เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่แตกต่างกันออกไปเฉพาะแต่ละบุคคล ทำให้การเสริมแรงในการช่วยเหลือจำเป็นของแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน ในหลายคนมีปัญหาการทรงตัวในท่านั่ง ท่าคลาน ท่ายืนและการเดิน ด้วยงานวิจัยสนใจที่จะศึกษาผลของการออกกำลังกายการทรงตัวและกล้ามเนื้อลำตัวด้วยแผ่นไม้ทรงตัวสามารถส่งผลต่อความมั่นคงในการนั่งของเด็กนักเรียนห้องกายภาพบำบัด ๒ จึงได้นำปัญหาการนั่งทรงตัวไม่มั่นคงของเด็กที่มารับบริการห้องกายภาพบำบัด๒มาเป็นกรณีศึกษา



**ชื่อเรื่อง** ผลการใช้ชุดพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางวิชาการด้านร่างกายของเรที่มีต่อความสามารถ การบอกหน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการหนองปรือ ปีการศึกษา 2564

**ชื่อผู้วิจัย** ตรีรัตน์ กำเนิดสุข

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเปียเจต์ ระบุพินทร์ ฉายวิมล (ม.ป.ป.) กล่าวไว้ว่า ฌัง เปียเจต์ (1970) นักจิตวิทยาชาวสวิสเซอร์แลนด์ เป็นผู้สนใจศึกษาค้นคว้าเรื่องของเด็ก เคยทำงานร่วมกับบินเน็ต (Binet) เกี่ยวกับการสร้าง แบบทดสอบเชาว์ปัญญาเปียเจต์ พบว่าพัฒนาการทางสติปัญญา และความคิดเกิดขึ้นจากการที่บุคคลได้ปะทะสังสรรค์กับ สิ่งแวดล้อม และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมนั้นได้ เปียเจต์กล่าวว่า แรกทีเดียวเด็กยังไม่สามารถแยกตัวเองออกจาก สิ่งแวดล้อม แต่เนื่องจากประสบการณ์ที่ได้จากการปะทะสังสรรค์กับสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญาขึ้น การ พัฒนาดังกล่าวจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม เปียเจต์มีความเชื่อว่าเป้าหมายของพัฒนานั้น คือ ความสามารถที่จะคิดอย่าง มีเหตุผลกับสิ่งที่เป็นนามธรรม ความสามารถที่จะคิดตั้งสมมติฐานอย่างสมเหตุสมผล และ ความสามารถที่จะตั้งกฎเกณฑ์และการแก้ปัญหา ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าผลงานการศึกษาค้นคว้าของเปียเจต์ ทำให้นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้เข้าใจพัฒนาการทางด้านความคิดของเด็กว่ามีขั้นตอนและกระบวนการอย่างไร ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ก่อนที่จะกล่าวถึงขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเปียเจต์ ควร จะทำความเข้าใจถึงสิ่งสำคัญ 3 ประการ ที่เป็นพื้นฐาน



**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาความสามารถในการเขียนและสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง ด้วยการใช้ชุดฝึกการเขียนและสะกดคำ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวลลิตา สีนอ้วน

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ เป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) วิชาภาษาไทย เป็นหนึ่งในกลุ่มสาระที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ (กรมวิชาการ, 2533) ภาษาไทยคือภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของวัฒนธรรมไทย เป็นเครื่อง มือที่สำคัญของสังคมและประเทศชาติในการศึกษารวบรวม สังคม สร้างสรรค์และถ่ายทอดศิลปะวิทยาการทุกแขนง รวมทั้งสร้างความเป็นเอกราชของชาติไทย นับแต่อดีตจนปัจจุบัน ภาษาไทยจึงนับเป็นความภูมิใจของคนไทยและการที่ผู้เรียนจะนำ ความรู้วิชาภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้ รับการฝึกฝน ทักษะทั้ง 4 ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพราะฉะนั้นการ เขียนสะกดคำจึงนับว่าเป็นความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ภาษา เป็นรากฐานของการเขียน ถ้าเขียน สะกดคำผิดความหมายก็จะแปรเปลี่ยนไป หรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้ด้วยเหตุนี้การเขียน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก แต่การเขียนให้มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เขียนจะต้องเขียนให้ ผู้อ่าน อ่านได้ถูกต้อง สื่อความหมายเข้าใจได้ตรงกันชัดเจน สิ่งที่สำคัญสุดในการเขียนให้มี ประสิทธิภาพ คือการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขระวิธีในภาษาไทย ในการเขียนนอกจาก จะต้องคำนึงถึงเนื้อความตามจุดประสงค์สำนวนสละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้อง คำนึงถึงการเขียนสะกดคำด้วยเพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจ ข้อความที่เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทั้งจะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อผู้ที่อ่านข้อความและ เขียนนั้นด้วย (สุภาพ ดวงเพชร , 2533: 2) นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ทั้งการเขียนสะกดคำได้ ถูกต้องจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนทุกวิชาและเป็นทักษะที่จำเป็นในการวางพื้นฐานของการเขียน ด้านอื่นๆ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าเขียนสะกดคำผิดก็จะก่อให้เกิดผลเสียในด้านการใช้ภาษา คือ ผู้อื่นตีความหมายผิด ไม่เข้าใจข้อความที่ เขียน ทำให้งานเขียนขาดประสิทธิภาพ และยังทำลาย บุคลิกภาพของผู้เขียนคือจะทำให้ ผู้อ่านมองความสามารถหรือคุณค่าของผู้เขียนต่ำลง (สาลินี ภูติกนิษฐ์ ,2529: 2)

นอกจากนี้สื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยในการเรียนรู้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีมากมายหลายชนิด แต่เนื่องจากเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้มีข้อจำกัดในการรับรู้ ดังนั้นจึงจำเป็นที่ จะต้องมีการจัดกิจกรรมที่เป็นลักษณะการฝึกทบทวนที่ย้ำๆและซ้ำๆ เพื่อให้ เกิดทักษะจากการจดจำและสามารถนำไปใช้ได้โดยจัดชุดฝึกให้มีลักษณะที่น่าสนใจเป็นการ เชื่อมโยงความรู้จากความสามารถเดิมไปสู่ความรู้ใหม่ การเชื่อมโยงเป็นกระบวนการเรียนรู้ส่วนบุคคล การเชื่อมโยงของแต่ละคนเกิดจากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมความรู้เดิมหรือเหตุการณ์ที่คนๆนั้นประสบมาซึ่งเป็นกระบวนการที่เริ่มมาจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ ฉะนั้นควร รู้ควรมีความเข้าใจ กระบวนการ และทฤษฎีของการเชื่อมโยง เพื่อจะได้ช่วยนักเรียนในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ชุดฝึกที่กระตุ้นการเรียนรู้ควรเริ่มจากง่ายไปหากิจกรรมยาก ซึ่งนักเรียนจะสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง และสามารถทำซ้ำๆ บ่อยๆครั้ง และสามารถตรวจสอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งก่อให้เกิดกำลังใจและเกิดแรง เสริมได้ในทันทีที่เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิดเจตคติในการเรียน ( สุณีย์ แก้วของแก้ว, 2548: 3)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกด ในมาตราตัวสะกดแม่กบ ซึ่งมีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา 4 ตัวด้วยกันคือ พยัญชนะ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกดให้แก่ นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ด้วยการใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามหลักเชื่อมโยงคำ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการเขียน ภาษาไทยในวิชาต่างๆ ได้ต่อไป และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ในเรื่อง การเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น เพื่อเสริมสร้างสมาธิสำหรับเด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสัตหีบ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวชนิษฐา เข็มสันเทียะ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 10 วรรค 2 บัญญัติว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 4) การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ วิวัฒนาการทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา ตลอดจนการทำงานและการดำรงชีพอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นคนทั่วไปหรือคนพิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 9) สำหรับคนพิการ การจัดการศึกษาต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถเลือกรับบริการทางการศึกษา เพื่อให้คนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พึ่งตนเองได้ มีคุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สมพร หวานเสร็จ (2552 : 27) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) โดยมีหลักการและแนวคิดมาจากการนำรูปภาพหรือสัญลักษณ์เข้ามาแทนภาษาพูดของบุคคลออทิสติก ส่งผลให้บุคคลออทิสติกเข้าใจและสามารถสื่อสารได้ รวมถึงช่วยในการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้วย แสดงให้เห็นว่าเด็กออทิสติกสามารถเรียนรู้ผ่านการมองได้ดี ซึ่งข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ากระบวนการรับรู้หรือกระบวนการเรียนรู้ทางตานั้นส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มนักเรียนออทิสติกเมื่อใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) อย่างเป็นระบบจะทำให้ให้นักเรียนออทิสติกเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ส่งเสริมกระบวนการคิดในสมองผ่านการมองและสร้างภาพในสมอง ถ้ายोगการเรียนรู้จากสิ่งที่มีประสบการณ์มาแล้วผ่านกิจกรรมการใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองไปสู่กิจกรรมอื่นๆ ที่มีเป้าหมายคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนออทิสติกช่วยในด้านการสื่อสาร สามารถนำรูปภาพหรือสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองมากำหนดพฤติกรรมตามลำดับ (สมพร

หวานเสร็จ, 2552 : 80) สามารถนำมากำหนดกิจวัตรประจำวัน หรือกำหนดเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้ว่าจะมีเหตุการณ์เกิดขึ้น เป็นต้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ปกครองคนพิการ ครู บุคลากร และชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด คนพิการสามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการนั้น (ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี. 2556 : 12)

จากการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2563 พบว่าศูนย์ฯ ได้ให้บริการแก่ผู้พิการทุกประเภทความพิการ ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้พิการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ และจากการสังเกตเด็กออทิสติกที่มารับบริการที่ห้องเรียนเตรียมความพร้อม 1 ศูนย์ฯเขต 12 หน่วยบริการสัปดาห์ พบว่า มีนักเรียน 1 คน มีพฤติกรรมสมาธิสั้นเวลาทำกิจกรรมทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นไปได้ยาก จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องฝึกให้ผู้เรียนให้มีสมาธิเพื่อจัดการเรียนการสอนต่อไป (ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี. 2556 : 12)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น เพื่อใช้ในการเสริมสร้างสมาธิสำหรับเด็กออทิสติกที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสัปดาห์ ให้มีสมาธิมากขึ้นสามารถทำกิจกรรมได้นานขึ้นและต่อเนื่อง



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเส้นลีลามือเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะกล้ามเนื้อ  
มัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือของนักเรียนออทิสติก ห้องเตรียมความพร้อม 1  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** พชรี โคจร

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การพัฒนาเด็กออทิสติกมีข้อจำกัดหลายๆด้าน ทั้งเรื่องของผู้ปกครอง ระดับความรุนแรงของพฤติกรรมเด็ก รวมทั้ง การกระตุ้นพัฒนาการของเด็กเมื่อแรกพบความพิการ ปัญหาสำคัญของเด็กที่มีความบกพร่องคือพัฒนาการที่ล่าช้าในทุกๆ ด้าน รวมทั้งการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่ไม่เหมาะสมกับอายุจริง และจากการประเมินคัดกรองปรากฏว่าเด็กมีปัญหาในการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่นการหยิบจับสิ่งของ การฉีก ตัด แม้ว่าเด็กจะมีการพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตเช่นเดียวกับเด็ก ปกติในวัยเดียวกันแต่ขาดทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันเบื้องต้นเด็ก ยังไม่สามารถทำได้ ซึ่งนับว่าเป็นอุปสรรคอย่างมากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเหตุผลข้างต้นนี้ผู้วิจัยจึงมีความ สนใจที่จะศึกษาและพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กออทิสติกในการใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กและ การประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือของเด็กออทิสติก โดยใช้กิจกรรมการเขียนเส้นลีลามือในการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ





**ชื่อเรื่อง** ผลของการลดภาวะกลัวการเคลื่อนไหวในแนวต้านแรงดึงดูดของโลก โดยใช้โปรแกรม Sensory Integration ในเด็กออทิสติก

**ชื่อผู้วิจัย** นายบรรเจิด จิตเทพ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

Autism เป็นโรคที่จัดอยู่ในกลุ่มอาการ Pervasive Developmental Disorder (PDD) ตามเกณฑ์การวินิจฉัยของสมาคมจิตแพทย์อเมริกัน ฉบับที่ 4 (DSM-IV, 1994 อ้างใน สุภาวดี, 2544) ซึ่งเด็กที่มีภาวะนี้จะมีความบกพร่องทางพัฒนาการ 3 ด้าน ดังนี้ คือ มีความบกพร่องของทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Social Interaction Skills) มีความบกพร่องทางการติดต่อสื่อสาร (Communication Skills) และมีพฤติกรรมเคลื่อนไหวรูปแบบที่ซ้ำ ๆ กัน (Presence of stereotyped behavior) มีความสนใจในการทำกิจกรรมที่จำกัด (Limit of- interest and activity) นอกจากนี้ เด็กออทิสติกอาจมีความบกพร่องในการผสมผสานข้อมูลความรู้สึกของระบบการรับความรู้สึกใหญ่ ๆ 3 ระบบ คือ ระบบรับสัมผัสทางกาย (Tactile system) ระบบรับความรู้สึกจากกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ (Proprioception system) และระบบการทรงตัว (Vestibular system) ซึ่งการผสมผสานข้อมูลความรู้สึกที่ผิดปกตินี้เอง ที่ทำให้เด็กเกิดภาวะไวหรือตอบสนองต่อตัวกระตุ้นมากเกินไป (Hyper-responsibility) หรือภาวะไม่ไวหรือตอบสนองต่อตัวกระตุ้นน้อยเกินไป (Hypo-responsibility) (สุภาพร, 2545) ซึ่งภาวะกลัวการเคลื่อนไหวในแนวต้านแรงดึงดูดของโลก (Gravitational Insecurity) เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่เกิดจากการที่เด็กมีภาวะไวหรือตอบสนองต่อตัวกระตุ้นมากเกินไป (Ayres และ Tickle, 1980) ภาวะกลัวการเคลื่อนไหวในแนวต้านแรงดึงดูดของโลก (Gravitational Insecurity) เป็นภาวะทางอารมณ์ที่เด็กแสดงอาการกลัวต่อการเคลื่อนไหว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเท้าทั้งสองข้างไม่ได้ยึดติดกับพื้น เด็กจะมีความวิตกกังวลอย่างผิดปกติต่อการที่จะเคลื่อนไหวในเด็กที่มีภาวะทนต่อการเคลื่อนไหวได้ต่ำนี้ เด็กมักจะรู้สึกทนไม่ได้ต่อการเคลื่อนไหวแบบหมุน (Spinning) เด็กอาจจะทนไม่ได้ต่อการเปลี่ยนทิศทางของการเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลงความเร็ว หรือการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งของร่างกายไปจากเดิม ซึ่งเด็กที่มีภาวะนี้จะพยายามรักษาท่าทางและศีรษะให้ตั้งตรงอยู่เสมอ และการที่เด็กมีภาวะกลัวการเคลื่อนไหวในแนวต้านแรงดึงดูดของโลก (Gravitational Insecurity) นี้ อาจพบว่าสมองของเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อตัวกระตุ้นแบบ Vestibular-proprioception

ที่มากเกินไป หรือเกิดการบกพร่องในการควบคุมการทำงานของทั้งสองระบบนี้ เพราะระบบทั้งสองนี้เป็นตัวที่จะช่วยในการพัฒนาการรับรู้ที่จะปรับเปลี่ยนตำแหน่งของร่างกายขณะเคลื่อนไหว ซึ่งปัญหาของภาวะกลัวการเคลื่อนไหวในแนวต้านแรงดึงดูดของโลก (Gravitational Insecurity) นี้มีผลกระทบต่อความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability) การควบคุมสมดุลของร่างกาย (Balance) กลไกควบคุมการทรงท่า (Postural mechanism) และการรับรู้ระยะห่างของ

วัตถุ (Spatial -perception) ในปัจจุบันการประเมินภาวะกลัวการเคลื่อนไหวในแนวต้านแรงดึงดูดของโลก (Gravitational Insecurity) จะใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแล และการสังเกตทางคลินิกร่วมด้วย (สุภาวดี, 2544)

เนื่องจาก Sensory Integration เป็นกระบวนการผสมผสานข้อมูลความรู้สึกของสมองเพื่อให้เกิดการปรับตัวที่เหมาะสมอย่างมีจุดมุ่งหมาย (Adaptive response) (Ayes, 1972) โดยจะเกี่ยวข้องกับปฏิกิริยาและพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกมา รวมถึงอารมณ์และความรู้สึกของเด็กด้วย (Kramer และ Hinojosa, 1999) และ (Ayes, 1985) การผสมผสานข้อมูลความรู้สึกเป็นกระบวนการทางระบบประสาทที่จัดการหรือรับเอาความรู้สึกต่าง ๆ ที่ร่างกายรับเข้ามาและมีการตอบสนองต่อความรู้สึกเท่านั้น โดยการตอบสนองจะขึ้นกับความสามารถตอบสนองต่อสิ่งเรานั้นได้ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งการผสมผสานข้อมูลของระบบการรับความรู้สึก 3 ชนิด คือ ระบบรับสัมผัสทางกาย (Tactile system) ระบบรับความรู้สึกจากกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ (Proprioception system) และระบบการทรงตัว (Vestibular system) มีอิทธิพลต่อการทำงานของสมองมาก (สุภาพร, 2545)

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้ทราบว่า การที่เด็กออทิสติกมีภาวะกลัวการเคลื่อนไหวในแนวต้านแรงดึงดูดของโลกทำให้ส่งผลต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของเด็กตามมา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการทำกิจวัตรประจำวัน การเล่น รวมถึงความพร้อมในการเรียนของเด็ก เป็นต้น และตามทฤษฎี Sensory Integration ของ Ayres (Ayes, 1972 และ 1985) กล่าวว่า การกระตุ้นด้วยเทคนิค Sensory Integration จะส่งผลให้เกิดความสามารถในการจัดกลุ่มหรือคัดกรองความรู้สึกและรวมถึงการผสมผสานความรู้สึกต่าง ๆ เหล่านั้นจนเกิดการปรับตัวที่เหมาะสมอย่างมีจุดมุ่งหมาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเรื่องนี้ เพื่อประโยชน์ในการบำบัดฟื้นฟูเด็กที่มีปัญหานี้ต่อไป



**ชื่อเรื่อง** ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการจับคู่ พัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเตรียมความพร้อม 5 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวภัทรวรรณ สนวนันท์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับก่อนวัยเรียนเป็นความพร้อมของเด็กทั้งในในด้านความคิด ความจำ ร่างกาย อารมณ์ และสังคมของเด็ก รวมไปถึงความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญในการพัฒนาทักษะทางสติปัญญาและการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การฝึกให้นักเรียนมีความสนใจบทเรียนมากขึ้น การฝึกความคิดความจำ ฝึกภาษาฝึกพูด ครูต้องมีเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการสร้างแรงจูงใจ และใช้เทคนิคการสอนซ้ำๆ ทบทวนบ่อยๆ สอนง่าย ๆ สั้นๆ และสอนจากง่ายไปยาก การสอนต้องไม่เคร่งเครียด บรรยากาศ ผ่อนคลาย ดัดแปลงการสอนเป็นการเล่น การร้องเพลง การเล่านิทาน และการสอนต้องสม่ำเสมอเป็นประจำในการนี้ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจับคู่ภาพต่างๆ เป็นการฝึกการจดจำรูปภาพ การสังเกต เนื่องจากนักเรียนชอบลืมหรือจำไม่ได้จากการที่ได้ทดสอบเบื้องต้น ประกอบกับการจำมีความจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตประจำวัน ของนักเรียน และสร้างความเข้าใจและมั่นใจในการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้การใช้สื่อการจับคู่รูปภาพ และเข้าใจเนื้อหาและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในด้านอื่นๆ อีกต่อไป



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาความสามารถการแต่งกาย โดยการใช้กล่องงานกิจกรรมการติดกระดุมไม้ระดับ  
ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12  
จังหวัดชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** จุฑามาศ จินะดิษฐ์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันในด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการใช้กล่องงานกิจกรรมการติดกระดุมไม้ระดับ เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันพื้นฐานในเรื่อง การแต่งกาย โดยใช้การปฏิบัติจริง การสาธิต การวิเคราะห์งานเป็นลำดับขั้นตอน ในการพัฒนาศักยภาพอย่างสมบูรณ์และสมดุลใน ด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอน ผู้ฝึก ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและทำให้ทราบแนวทางการใช้กิจกรรมการฝึกช่วยเหลือตนเองในด้านการแต่งกาย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต่อไป วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1.เพื่อศึกษาความสามารถการแต่งกาย โดยการใช้กล่องงานกิจกรรมการติดกระดุมไม้ระดับ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี 2.เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ก่อนและหลังการใช้กล่องงานกิจกรรมการติดกระดุมไม้ระดับประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. ได้พัฒนากล่องงานกิจกรรมการติดกระดุมไม้ระดับ เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาความสามารถการแต่งกาย ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 2. เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการใช้กล่องงานกิจกรรมการติดกระดุมไม้ระดับ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาทักษะการนับจำนวนตัวเลข 1 - 10 โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์จำนวน 1 - 10 ของเด็กปฐมวัยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาทักษะการนับจำนวนตัวเลข 1 - 10 โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์จำนวน 1-10 ของเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลชลบุรีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2.1 เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึคนับจำนวน 1 - 10 ของเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการนับ จำนวน 1 - 10 ของเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. ผู้เรียนชั้นปฐมวัยศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี มีพัฒนาการด้านการนับจำนวนตัวเลข 1 -10 ดีขึ้น 2. เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย



**ชื่อเรื่อง** ผลการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาห้องเรียนเตรียมความพร้อม  
1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี โดยใช้กิจกรรมฝึก ภาพ ตัด ปะ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวรัชก มาวัน

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

พัฒนาการทางร่างกายเป็นการพัฒนาการด้านหนึ่งที่มีความสำคัญ และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย ซึ่งกุลา ตันติผลาชีวะ (2551: 100) กล่าวว่า กล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นพัฒนาการทางกายอีกส่วนหนึ่งที่สำคัญมาก เพราะหมายถึงการเสริมสร้างความสามารถในการ หยิบจับ คัดเขียน และทำกิจกรรมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อนิ้วมือ ฝ่ามือ และข้อต่อ ซึ่งสอดคล้องกับเยาเวพา เดชะคุปต์ (2543: 22-24) กล่าวว่า การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง เด็กก็พร้อมที่จะลาก ลีลามือ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียน เพราะความคล่องแคล่วของกล้ามเนื้อนิ้วมือมีความสัมพันธ์อย่างมากกับการเขียนของเด็กซึ่งกิจกรรมหรืออุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือกับสายตา ให้ประสานสัมพันธ์กัน ดังนั้นการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมากอีกทั้งจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นให้มีการส่งเสริมพัฒนาการเรื่องความร่วมมือ ทุกด้านให้มีคุณภาพซึ่งพัฒนาการทางด้านร่างกายก็เป็นด้านหนึ่งที่จะต้องส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และมัดเล็กพัฒนาไปตามวัยให้เหมาะสม โดยเฉพาะกล้ามเนื้อมัดเล็กที่มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการเขียนตลอดจนการใช้มือ และฝึกประสาทสัมผัสในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่สำคัญ ได้แก่ การฝึกประสาทสัมผัสการเคลื่อนไหวของนิ้วมือ และการฝึกความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาวิธีส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก สามารถทำได้โดยให้เด็กฝึกฝนใช้มือจับสิ่งของต่างๆ เช่น เมล็ดพันธุ์พืช การฝึกหัดระบายสี การร้อยลูกปัด การตัดฉีก ปั่นทุบ ดึง เท กรอกน้ำ และทราย แม้ว่าทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กบางอย่างจะขึ้นอยู่กับการที่มีทักษะของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ก่อนแต่ทั้งสองอย่างจะต้องพัฒนาไปด้วยกันเพราะทักษะทั้งสองขึ้นอยู่กับการควบคุมของกล้ามเนื้อและความสัมพันธ์ของตาและมือเหมือนกัน

สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญานั้นจะมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ล่าช้ากว่าเด็กปกติในวัยเดียวกัน มีความสามารถที่จะผ่านแต่ละขั้นตอนไปได้ช้า และมีข้อจำกัดอยู่ในระดับหนึ่งตามศักยภาพของตนจึงทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายล่าช้าความสามารถในการรับรู้ และการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับอายุจริง มีความสามารถจำกัดในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นรวมถึงการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมทำให้มีความยากลำบากในการดำเนินชีวิต (ผดุง อารยะวิญญู, 2545: 32) ดังนั้นการกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจึงมีความจำเป็นอย่างมาก เพราะเมื่อกกล้ามเนื้อได้รับการฝึกจะทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถปรับปรุงการใช้กล้ามเนื้อ

ทำให้มีการประสานงานของกลุ่มเนื้อส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กมากกว่าเด็กปกติ

การส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กสามารถทำได้หลายวิธี เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การประดิษฐ์เศษวัสดุ เป็นต้น

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะความสามารถของกลุ่มเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมฉีกภาพ ตัด ปะ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานของกลุ่มเนื้อส่วนต่างๆให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



**ชื่อเรื่อง** ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-5 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการบ่อทอง)

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวชลธิชา ภูรุ่งเรือง

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2517 ความว่า “งานช่วยเหลือผู้พิการนี้ก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่าผู้พิการไม่ได้เป็นผู้อยากจะทำกิจการและอยากช่วยตนเอง ถ้าเราไม่ช่วยเขาให้สามารถที่จะปฏิบัติงานอะไรเพื่อชีวิต และมีเศรษฐกิจของครอบครัว จะทำให้สิ่งที่หนักในครอบครัวหนักแก่ส่วนรวม ฉะนั้นนโยบายที่จะทำ ก็คือ ช่วยให้ได้ช่วยตนเองได้เพื่อจะให้เขาสามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคม” นอกจากนี้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติไว้อย่างชัดเจนใน มาตรา 43 55 และมาตรา 80 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย และบุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ นอกจากนี้รัฐต้องสงเคราะห์คนชรา ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพึ่งตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และมาตรา 22 ซึ่งบัญญัติว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 2548: 1) การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการปรับตัวได้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนเป็นสถาบันหรือองค์กร ทางสังคมที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นให้สังคมยอมรับว่าโรงเรียนสามารถ



เสริมสร้างให้นักเรียนจบการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ต่างๆ ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรและความคาดหวังของสังคม ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถในเชิงวิชาการ

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องกับที่ มลิวัดย์ ธรรมแสง (2547, หน้า 4) กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาตามศักยภาพ โดยมีสิทธิได้เข้าศึกษาร่วมกับคนปกติตามความเหมาะสมแก่สภาพของความพิการ เนื่องจากความพิการบางประเภท คนพิการ ต้องใช้ชีวิตร่วมกับคนปกติจึงจะสามารถมีพัฒนาการได้ดีกว่าการจัดให้คนพิการศึกษาอยู่ด้วยกันนอก จากนี้ยังกำหนดให้รัฐ ต้องจัดสถานศึกษาเฉพาะความพิการและเพื่อเป็นการ แบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาโดยรัฐ หน่วยงานของรัฐอาจ ส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชนและชุมชนให้ร่วมจัดการศึกษาเพื่อคนพิการได้ด้วย

เพื่อให้การจัดการพัฒนาการเรียนรู้ได้เหมาะสมจำเป็นต้องศึกษาความต้องการความบกพร่อง การใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจแต่สื่อการสอนที่จะนำมาต้องไม่ซับซ้อนเกิดความ สามารถของเด็ก เช่น สื่อที่มี อยู่แล้ว เลือกสื่อให้ตรงกับเนื้อหา กิจกรรม วัตถุประสงค์ และสถานการณ์ คຸ້ມกับเวลา และการลงทุน

วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาหนึ่ง que เด็กสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เพราะการดำเนิน ชีวิตประจำวันส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ทั้งสิ้น เนื่องด้วยนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ที่มารับบริการเตรียม ความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการบ่อทอง) มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ต่ำ ทางผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาผลของการใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-5 นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา เพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้ดีขึ้น

**ชื่อเรื่อง** การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการบวกเลขที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการเมืองชลบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นจะทำให้เด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ มีผลการเรียนที่ดีขึ้น เพราะว่า บทเรียนที่สอนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น นักเรียนจะได้รับการตอบสนองหรือโต้ตอบด้วยคอมพิวเตอร์ทันทีและไม่ปล่อยให้เด็กได้ฝึกทักษะที่ผิดๆ ซึ่งคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถปรับเปลี่ยนการสอนตามลักษณะของเด็กได้และในขณะเดียวกันคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก็คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีความปรารถนา ที่จะประสบผลสำเร็จเพื่อที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้และในงานวิจัยของ Heimann, Nelson, Tjus, และ Gillberg (1995) ได้ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการสื่อสารในเด็กออทิสติก ผลปรากฏว่าการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีส่วนกระตุ้น ให้ทักษะการอ่านและทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติกดีขึ้น ดังนั้นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

จึงเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนหนึ่งที่ครูการศึกษาพิเศษให้ความสนใจและอยากนำมาปรับใช้ในการสอนเด็กที่มีความบกพร่องต่างๆด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้ศึกษาคิดว่าการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น จะสามารถช่วยให้กรณีศึกษาสามารถเพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการบวกเลขได้ กรณีศึกษาเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ อาการเกร็งของกล้ามเนื้อแขน ขา สามารถสื่อสารได้ด้วยการพูดคุ้ย พูดโต้ตอบได้ปกติ สามารถบอกจำนวนและเขียนตัวเลขได้ นับจำนวนของรูปภาพหรือสิ่งของที่กำหนดได้ สามารถบวกเลขสองจำนวนได้ แต่เมื่อให้ทำกิจกรรมการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 20 กรณีศึกษาไม่สามารถทำได้ เนื่องจากไม่มีรูปภาพให้เด็กนับจำนวน ซึ่งกรณีศึกษายังไม่เข้าใจความคิดรอบยอดของจำนวน และวิธีการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ดังนั้นผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาการไม่เข้าใจการบวกเลขของกรณีศึกษาโดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการออกแบบแผนการสอน ว่าจะช่วยให้กรณีศึกษาสามารถเข้าใจความคิดรอบยอด และวิธีการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 ได้

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลของการพัฒนาการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการเมืองชลบุรี โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์

**ชื่อผู้วิจัย** นางอภิขยา ชิตพันธ์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการเมืองชลบุรี ในระดับชั้นเตรียมความพร้อม ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้รับการวินิจฉัยเป็นโรคเนื้องอกในสมอง (Brain tumor) ที่ได้รับการผ่าตัด และเกิดแผลเป็นที่ยังไม่ได้รับการปิดกะโหลกศีรษะเทียม (Cranioplastic Implant) ซึ่งผู้ปกครองให้ข้อมูลว่า ผู้เรียนมีความเสี่ยงสูงที่จะติดเชื้อ หากผู้เรียนมีร่างกาย หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่สะอาด ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียนได้ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจในการพัฒนาการดูแลสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่ผู้เรียนการแสดงถึงการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของร่างกายที่มีความจำเป็น เช่น การล้างมือด้วยแอลกอฮอล์เจล การล้างมือด้วยสบู่ การแปรงฟัน และการอาบน้ำ โดยอาศัยหลักการของรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ อันเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน โดยนำแนวคิดของเดวีส์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยมีกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ 2) ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย 3) ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย 4) ขั้นให้เทคนิควิธีการ และ 5) ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านอื่นให้กับครูผู้สอนท่านอื่นต่อไป

**ชื่อเรื่อง** การปรับพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติก ห้องเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการศรีราชา โดยการใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย

**ชื่อผู้วิจัย** นายนฤเบศ เข้มศิริ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การปรับพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติก ห้องเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการศรีราชา โดยการใช้กิจกรรมการออกกำลังกายวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อการปรับพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติก ห้องเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการศรีราชา โดยการใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย



**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการยืดสมารถของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่นเกมบิงโก Fruits ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ระดับชั้น ป.3 โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวมุกดา สมบูรณ์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การพัฒนาการยืดสมารถของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่นเกมบิงโก Fruits ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ระดับชั้น ป.3 โรงเรียนบ้านห้วยกะปิวัตถุประสงค์ของการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1.เพื่อการพัฒนาการยืดสมารถของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ระดับชั้น ป.3 สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่นเกมบิงโก Fruits 2.เพื่อทดสอบชุดอุปกรณ์ เกมบิงโก Fruits ซึ่งนักเรียนที่ได้รับการฝึกสามารถรู้จักชื่อผลไม้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ แล้วสามารถทำแบบฝึกเขียนชื่อผลไม้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ครูออกแบบให้



**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการ บ่อทอง)

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวปรีชาภรณ์ ภู่มรินทร์

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการบ่อทอง) วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียน ของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทาง ร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ก่อนและหลังการใช้ ชุดฝึกการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียน ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการบ่อทอง) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1.เพื่อศึกษาผลการใช้ ชุดฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียน ของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 2. เป็นแนวทางในการในการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการบ่อทอง) 3.เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการเขียนของเด็ก ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

