



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
(Self Assessment Report : SAR )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่ นำเชื่อถือ

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ต่อไป



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

# สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑
จุดเด่น	๑
จุดควรพัฒนา	๑
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไป	๕
วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๗
ข้อมูลผู้บริหาร	๘
ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
ข้อมูลนักเรียน	๑๑
โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๖
โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๗
จำนวนห้องเรียน	๑๘
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)	๑๙
ผลการพัฒนาผู้เรียน ๓ ปีซ้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๒๑
ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)	๒๒
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๓๔
ข้อมูลงบประมาณ	๓๕
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๕
ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๓๗
ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๔๐
ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๔๐

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๑
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๙
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๙
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๐
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณสุข	๑๒
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๓
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๙ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๘
ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๒๐
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๒๑
ตารางที่ ๑๓ แสดงรางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
ตารางที่ ๑๔ แสดงรางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงรางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงรางวัลผู้เรียนที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๓๔
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	๓๕
ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	๓๖
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๓๗
ตารางที่ ๒๒ แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (การศึกษาดูงาน, การเผยแพร่ผลงาน)	๓๘

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – พ.ศ.๒๕๖๔)	๔๐
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๐
ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการ	๔๑
ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ	๔๒
ตารางที่ ๒๗ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๔๓
ตารางที่ ๒๘ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่อาชีพหรือการดำรงชีวิต ในสังคม	๔๓
ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๔
ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๔๕
ตารางที่ ๓๑ ตารางแสดงแบบอย่างที่ดี (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖
ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๕๗
ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๗
ตารางที่ ๓๔ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองยุทธศาสตร์ชาติ	๕๙
ตารางที่ ๓๕ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๐
ตารางที่ ๓๖ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองนโยบาย ของ สพฐ.	๖๑
ตารางที่ ๓๗ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองกลยุทธ์ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๖๒
ตารางที่ ๓๘ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สมองกลยุทธ์ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๓
ตารางที่ ๓๙ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๔

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๔๐ แบบสรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๕
ตารางที่ ๔๑ ตารางแสดงแบบอย่างที่ดี (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๖
ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๗๕



## สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงจำนวนครูและบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๐
แผนภูมิที่ ๒	แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
แผนภูมิที่ ๓	แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
แผนภูมิที่ ๔	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๓
แผนภูมิที่ ๕	แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เข้าถึง และได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๕
แผนภูมิที่ ๖	แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๙
แผนภูมิที่ ๗	แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๒๐
แผนภูมิที่ ๘	แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)	๒๑
แผนภูมิที่ ๙	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – พ.ศ.๒๕๖๔)	๔๐
แผนภูมิที่ ๑๐	แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๔๖
แผนภูมิที่ ๑๑	แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๕๗
แผนภูมิที่ ๑๒	แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๘
แผนภูมิที่ ๑๓	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองยุทธศาสตร์ชาติ	๕๙
แผนภูมิที่ ๑๔	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ	๖๐
แผนภูมิที่ ๑๕	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองนโยบายของ สพฐ.	๖๑

## สารบัญแนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑๖	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๖๒
แผนภูมิที่ ๑๗	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สมองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๓
แผนภูมิที่ ๑๘	แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๔
แผนภูมิที่ ๑๙	แสดงสรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๕
แผนภูมิที่ ๒๐	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณา	๖๖
แผนภูมิที่ ๒๑	แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๗๖

## การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(ดร.สุรงค์ วิสุทธิสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายคมกริช สิงห์ไธทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self-Assessment Report : SAR ) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self-Assessment Report : SAR )

ลงชื่อ

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรสาร ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓ , e-mail : choncenter๑๒@hotmail.com , www.secchonburi.go.th

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในการปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการพัฒนาคุณภาพดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ ที่มีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Program : IFSP) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามเกณฑ์การพัฒนาของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปลูกจิตสำนึกผ่านกิจกรรมตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

#### จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องตามสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

### จุดเด่น

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ที่เน้นการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทำให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และได้รับการรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ SECCHON MODEL มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ นำหลักคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

๓. มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

### จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันครบถ้วน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ครูได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### จุดเด่น

๑. จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL และ TEACCH เน้นการสอนแบบ Active Learning

๒. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียนเชิงบวก ทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านการจัดการศึกษา ครูได้สอดแทรกความมีระเบียบวินัย และเสริมแรงเพื่อให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

## แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านทักษะวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถนำความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้นไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างต่อผู้ร่วมวิชาชีพได้

๓. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันครบถ้วน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมปัญหาหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงและยั่งยืน

๒. พัฒนาครูด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีทักษะ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการแก้ไขปัญหากับผู้เรียนในชั้นเรียน



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖



## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๐-๖๔๖๙๐๐๒ , ๐๘๑-๕๘๙๐๗๑๗ , โทรสาร ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓ , E-mail : choncenter๑๒@hotmail.com , www.secchonburi.go.th สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๑.๑ ประวัติการจัดตั้ง

จัดตั้งขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ ๘ (พ.ศ.๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นทั่วประเทศเพื่อรองรับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในระยะแรกมีสำนักงานชั่วคราวตั้งอยู่ภายในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยมีนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ดูแลและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี คนแรก เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

ในการจัดหาที่ตั้งถาวร กรมสามัญศึกษาโดย ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้รับการบริจาคที่ดิน จำนวน ๓๐ ไร่ ที่ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๔ จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ คหบดีอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานและเป็นที่ตั้ง ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๔๔ ได้เริ่มดำเนินการปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารสำนักงานและอาคารประกอบ โดยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มอบหมายผู้บริหารสถานศึกษาและขอความร่วมมือในการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมอำนวยความสะดวกดูแลการดำเนินการก่อสร้างดังกล่าว โดยนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดส่งบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี มาสนับสนุนและควบคุมดูแลการก่อสร้าง

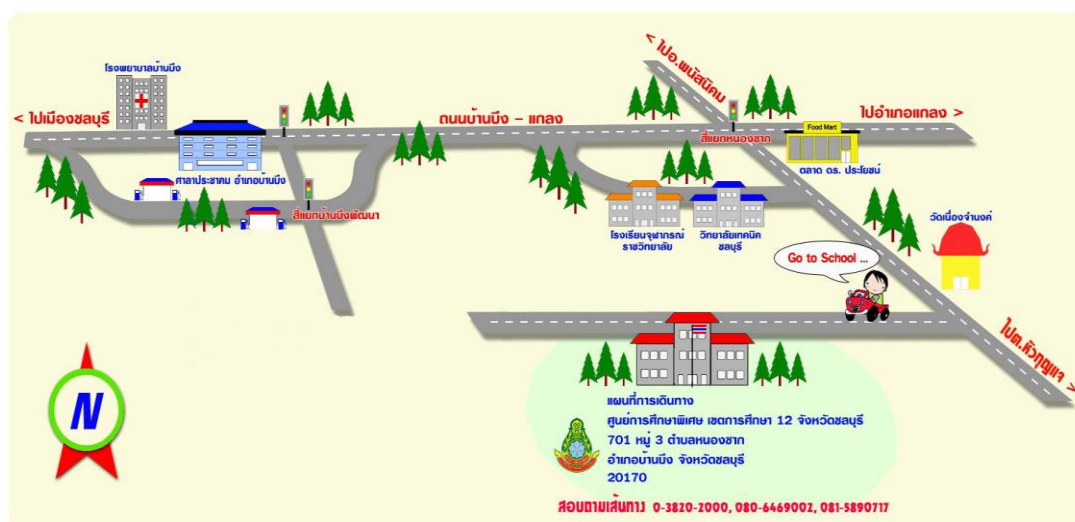
#### ๑.๒ ข้อมูลการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางการทรงร่างหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม

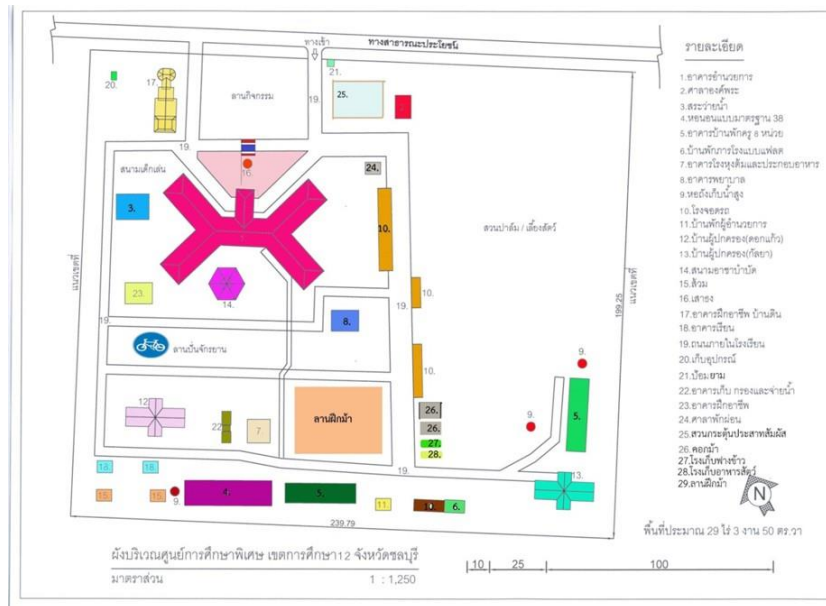
หรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ ในรูปแบบประจำหมื่นเวียน, แบบไป – กลับหมื่นเวียน และให้บริการตามบ้าน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๙๑ คน มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น ๙๗ คน ตามปรัชญาที่ว่า “มีคนพิการที่ไหน มีเราที่นั่น” ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการย่อยประจำอำเภอ ๖ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการหนองปรือ หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง - พนัสนิคม หน่วยบริการศรีราชา และมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑ ศูนย์การเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียน เรียนรวม และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพรวัว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกพัทยา ศูนย์การเรียนเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ และศูนย์ ILC เพื่อเด็กพิเศษจังหวัดชลบุรี ภายใต้การบริหารงานของ นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

แผนที่เดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



## แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี



## ๒. วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและเตรียมความพร้อมที่มีมาตรฐานและคุณภาพอย่างทั่วถึง ด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม เพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. พัฒนา ให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และเป็นศูนย์ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา
๕. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บริการส่งต่ออย่างเป็นระบบ

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา โดยมีคณะ กรรมการสถาน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์

๑. เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงขยายโอกาสและสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### อัตลักษณ์

พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิต

### เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนพัฒนา ชุมชนอาสาร่วมมือ

## ๓. ข้อมูลผู้บริหาร

### ๓.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

(๑) ชื่อ-สกุล นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๘๙-๘๒๕๔๔๙๒, e-mail : taksibam@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขาการศึกษาพิเศษ ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

### ๓.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

จำนวน ๒ คน ได้แก่

(๑) ชื่อ-สกุล นางสาวอุษณีย์ จิตรสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๓๒๙๒๑๑, e-mail : iamtaeo๑@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

(๒) ชื่อ-สกุล นายอนวัตรตัน ช่างหล่อ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๑๗๘๙๒๑, e-mail : anuwat.changlor@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนผู้บริหาร		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	๒	๒	๒
	รวม	๓	๓	๓

## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

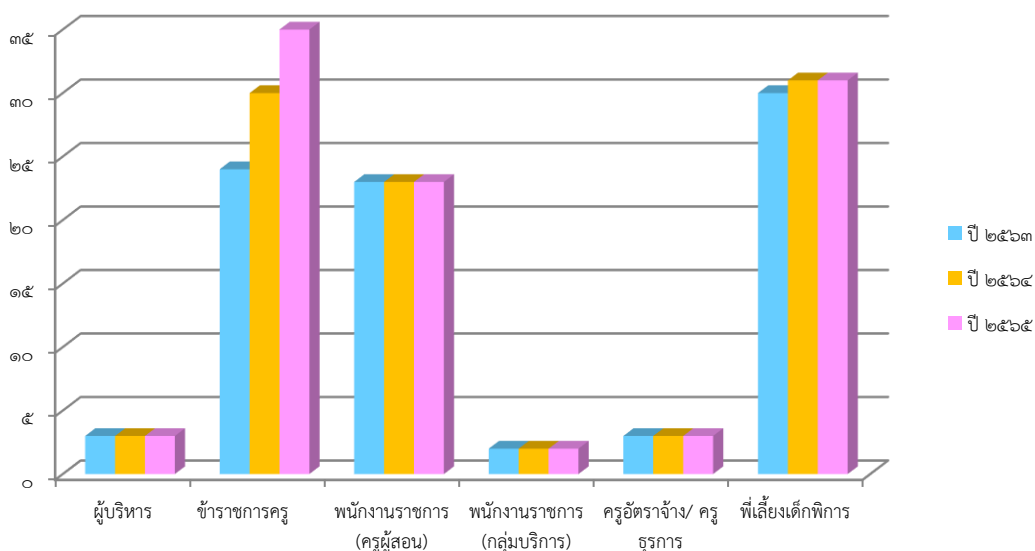
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	วุฒิ ป.เอก (คน)	วุฒิ ป.โท (คน)	วุฒิ ป.ตรี (คน)	ต่ำกว่าวุฒิ ป.ตรี
๑	ข้าราชการครู	๓๕	๗	๒๘	-	๔	๓๑	-
๒	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๒๓	๗	๑๖	-	๑	๒๒	-
๓	พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ)	๒	๑	๑	-	-	๑	๑
๔	ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-	-	๒	-
๕	ครูธุรการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
๖	นักการและคนงาน (จ้างเหมาบริการ)	๓	๒	๑	-	-	-	๓
๗	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๘	๓	๒๕	-	-	๑	๒๗
	รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น	๙๔	๒๐	๗๔	-	๕	๕๘	๓๑

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)

บุคลากร	จำนวน (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผู้บริหาร	๓	๓	๓
ข้าราชการครู	๒๔	๓๐	๓๕
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๒๓	๒๓	๒๓
พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ)	๒	๒	๒
ครูอัตราจ้าง/ ครูธุรการ	๓	๓	๓
ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	๓๐	๓๑	๓๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๕</b>	<b>๘๙</b>	<b>๙๗</b>

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)



๕. ข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

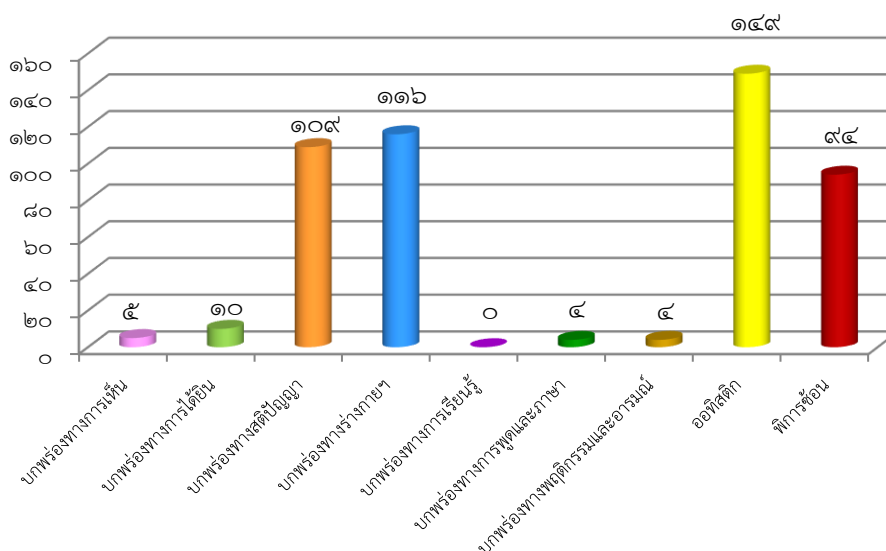
๕.๑ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๙๑ คน

๕.๒ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่บ้าน)		รวม	รวม ๒ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๓	๑	๔	๑	๐	๑	๕
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๓	๗	๑๐	๐	๐	๐	๑๐
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๕๔	๒๘	๘๒	๑๗	๑๐	๒๗	๑๐๙
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๔๓	๒๖	๖๙	๓๑	๑๖	๔๗	๑๑๖
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๓	๑	๔	๐	๐	๐	๔
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	๒	๑	๓	๐	๑	๑	๔
๘	บุคคลออทิสติก	๑๑๓	๑๙	๑๓๒	๑๔	๓	๑๗	๑๔๙
๙	บุคคลพิการซ้อน	๔๔	๒๘	๗๒	๑๓	๙	๒๒	๙๔
รวม		๒๖๕	๑๑๑	๓๗๖	๗๖	๓๙	๑๑๕	๔๙๑

แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

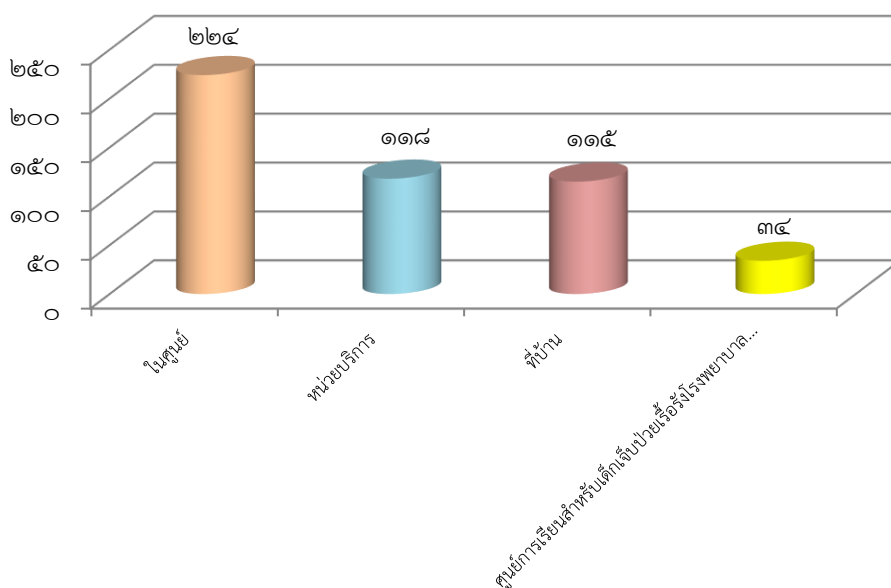


๕.๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ รวมทั้งสิ้น ๔๙๑ คน

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ รวมทั้งสิ้น ๔๙๑ คน

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๖๙	๕๕	๒๒๔
๒	นักเรียนหน่วยบริการ จำนวน ๖ หน่วย	๗๓	๔๓	๑๑๘
๓	นักเรียนรับบริการที่บ้าน	๖๙	๔๖	๑๑๕
๔	นักเรียนรับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ชลบุรี	๒๑	๑๓	๓๔
รวม		๒๗๕	๑๔๐	๔๑๕

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



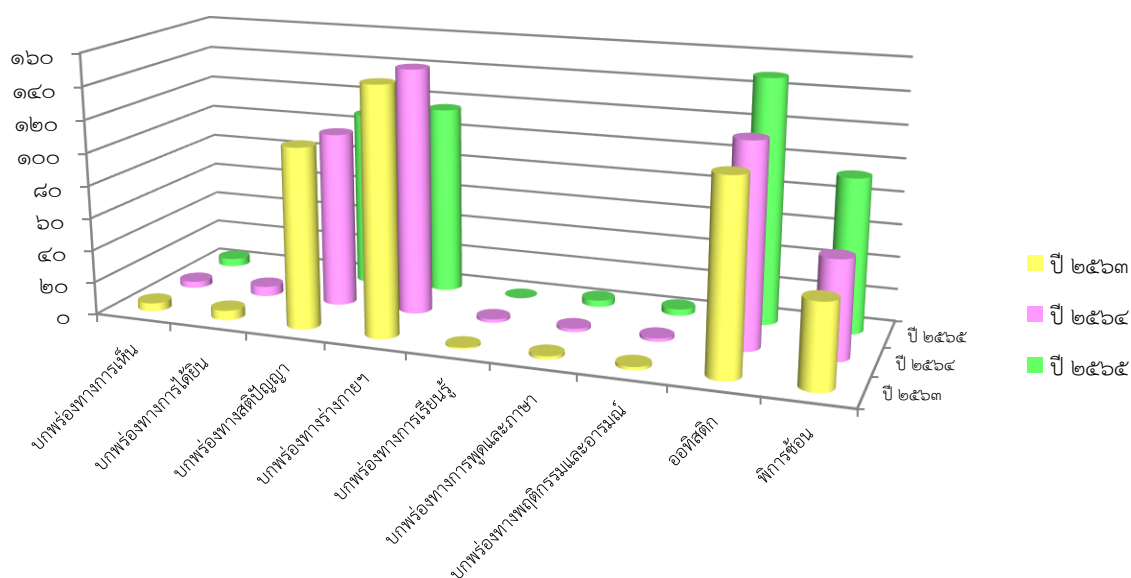


๕.๔ ข้อมูลจำนวนผู้เรียน จำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี  
(พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๕)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี  
(พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๕)

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		จำนวน/ คน (รับ บริการ ที่ศูนย์ฯ)	จำนวน/ คน (รับ บริการ ที่บ้าน)	รวม	จำนวน/ คน (รับ บริการ ที่ศูนย์ฯ)	จำนวน/ คน (รับ บริการ ที่บ้าน)	รวม	จำนวน/ คน (รับ บริการ ที่ศูนย์ฯ)	จำนวน/ คน (รับ บริการ ที่บ้าน)	รวม
๑	บกพร่องทางการเห็น	๔	๑	๕	๒	๒	๔	๔	๑	๕
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๖	-	๖	๖	-	๖	๑๐	๐	๑๐
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๘๐	๒๘	๑๐๘	๘๓	๒๔	๑๐๗	๘๒	๒๗	๑๐๙
๔	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ	๙๔	๕๖	๑๕๐	๙๘	๕๒	๑๕๐	๖๙	๔๗	๑๑๖
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๑	-	๑	๒	-	๒	๐	๐	๐
๖	บกพร่องทางการพูด และภาษา	๒	-	๒	๒	-	๒	๔	๐	๔
๗	บกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๓	๑	๔
๘	ออทิสติก	๑๐๑	๑๔	๑๑๕	๑๐๗	๑๖	๑๒๓	๑๓๒	๑๗	๑๔๙
๙	พิการซ้อน	๒๖	๒๕	๕๑	๔๐	๒๐	๖๐	๗๒	๒๒	๙๔
	รวม	๓๑๕	๑๒๕	๔๔๐	๓๔๑	๑๑๕	๔๕๖	๓๗๖	๑๑๕	๔๘๑

แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี  
(พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๕)



๕.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ (สถานที่/สถานศึกษา)	จำนวนนักเรียน/ คน		รวม/คน	จำนวน นักเรียน/ จำนวนที่ศูนย์ฯ ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๙๓	๕๗	๑๕๐	๓๔
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน	๒๑	๑๔	๓๕	๓๕
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๑๕	๕	๒๐	๒๐
รวม		๑๒๙	๗๖	๒๐๕	๘๙

๕.๖ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

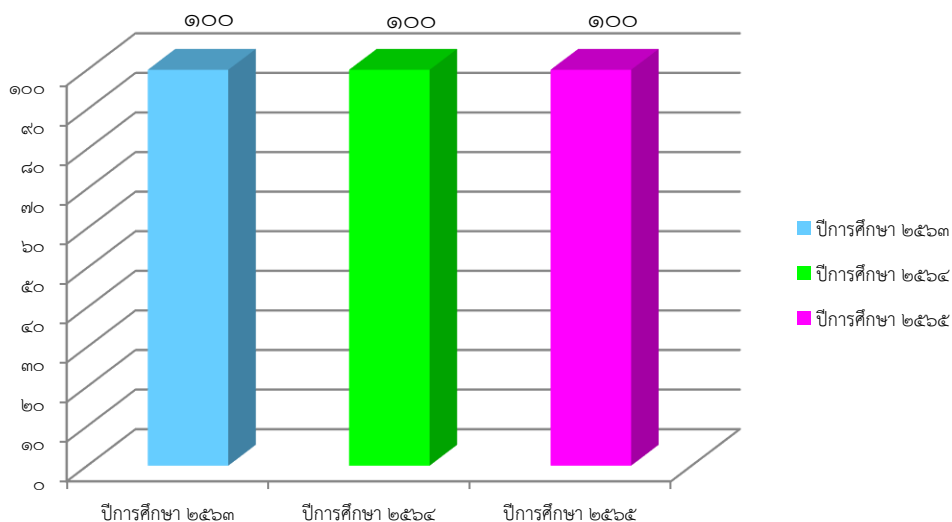
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐๗	๑,๖๑๒,๘๐๐
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๖๕	๕๓๐,๐๐๐
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๖๘	๑๓๕,๙๕๐
๔	สำนักบริหารงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๗๐	๓๔๐,๐๐๐
รวม		๑,๓๑๐	๒,๖๑๘,๗๕๐

หมายเหตุ : นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคุ้มครองการศึกษา

๕.๗ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เข้าถึง และได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาจำนวน ๔๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๕ แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เข้าถึง และได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)



## ๖. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน/ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)

ครู ๑ คน : นักเรียน ๘ คน

หมายเหตุ : นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้บริการที่บ้าน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เศษปิดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๔ อย่างน้อย)

# ๗. โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



## ๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) มีรายละเอียดดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ทักษะการเรียนรู้	
พัฒนาการ	พัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการด้านร่างกาย</li> <li>- ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่</li> <li>- ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก</li> <li>- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- พัฒนาการด้านสังคม</li> <li>- พัฒนาการด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น</li> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</li> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</li> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ</li> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา</li> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์</li> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลออทิสติก</li> <li>- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับบุคคลพิการซ้อน</li> </ul>
<p><b>เวลาเรียน</b> ขึ้นอยู่กับความพร้อมของพัฒนาการและศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล</p>	
<p><b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ, กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทย, กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมตลาดนัดเขต ๑๒, กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์, กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT, กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น, กิจกรรมดนตรีบำบัด, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง</p>	

## ๙. จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ ๙ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่	ชื่อห้อง	จำนวน(ห้อง)
๑	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม	๖ ห้อง
๒	ห้องเรียนออทิสติกเฟรนลี่รูม	๓ ห้อง
๓	ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ	๒ ห้อง
๔	ห้องเรียนกายภาพบำบัด	๓ ห้อง
๕	ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด	๒ ห้อง
๖	ห้องเรียนฝึกพูดผ่านการฟัง AVT	๒ ห้อง
๗	ห้องเรียนอาชญาบำบัด	๑ ห้อง
๘	ห้องเรียนธาราบำบัด	๑ ห้อง
๙	ห้องเรียนแพทย์แผนไทย	๑ ห้อง
๑๐	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการบ่อทอง	๒ ห้อง
๑๑	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการหนองปรือ	๒ ห้อง
๑๒	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการเมืองชลบุรี	๒ ห้อง
๑๓	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการพานทอง - พนัสนิคม	๒ ห้อง
๑๔	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการศรีราชา	๒ ห้อง
๑๕	ห้องเรียนเตรียมความพร้อม หน่วยบริการสัตหีบ	๕ ห้อง
๑๖	ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	๑ ห้อง
๑๗	ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๗ ห้อง
	<b>รวม</b>	<b>๔๔ ห้อง</b>

## ๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๑๔ วัน

## ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีย้อนหลัง)

๑๑.๑ จำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๕)

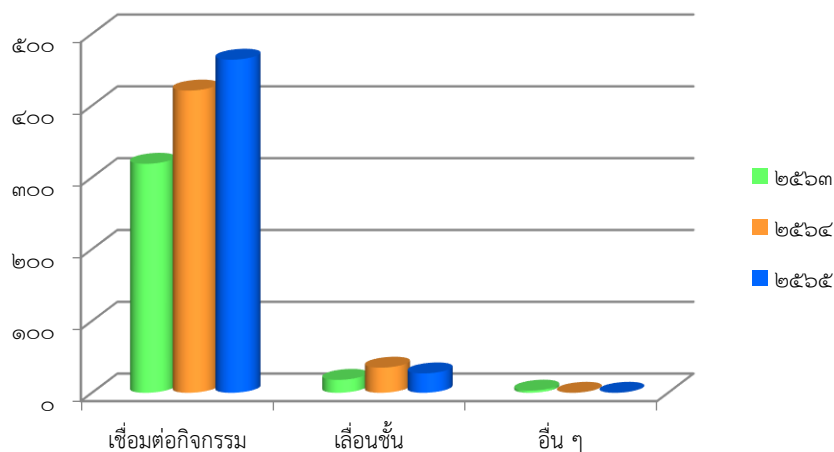
ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ ย้อนหลัง ๓ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๕)

การเชื่อมต่อ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เชื่อมต่อกิจกรรม	๓๑๙	๔๒๑	๔๖๔
เลื่อนชั้น	๑๘	๓๕	๒๗
อื่น ๆ - พี่นฟูที่บ้าน	๓	-	-
รวม	๔๔๐	๔๕๖	๔๙๑
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ ย้อนหลัง ๓ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๕)

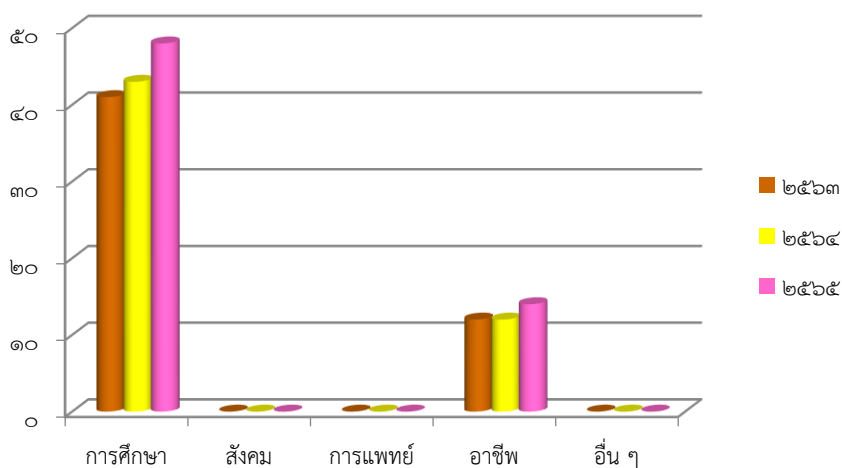


๑๑.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)

การส่งต่อ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>๑. ด้านการศึกษา</b>			
๑.๑ โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๒๔	๒๕	๒๘
๑.๒ โรงเรียนเรียนรวม	๑๗	๑๘	๒๐
<b>๒. ด้านสังคม</b>			-
<b>๓. ด้านอาชีพ</b>	๑๒	๑๒	๑๔
<b>๔. ด้านการแพทย์</b>	-	-	-
<b>๕. อื่น ๆ</b>			-
<b>รวม</b>	<b>๕๓</b>	<b>๕๕</b>	<b>๖๒</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๑๒.๐๕</b>	<b>๑๒.๕๐</b>	<b>๑๒.๖๘</b>

แผนภูมิที่ ๗ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)



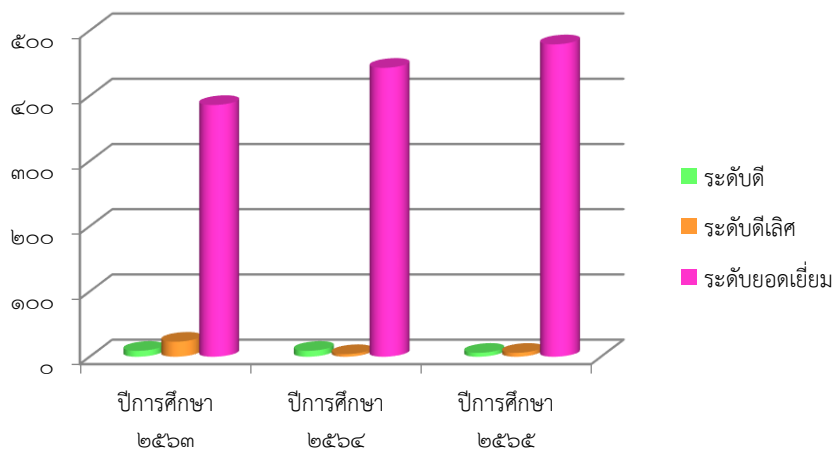


๑๒. ผลการพัฒนาผู้เรียน ๓ ปีซ้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)

ปีการศึกษา	ผลการพัฒนาผู้เรียน										รวม	
	(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม			
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๓	-	-	-	-	๙	๒.๐๕	๒๓	๕.๒๓	๓๘๖	๙๒.๗๒	๔๔๐	๑๐๐
๒๕๖๔	-	-	-	-	๙	๑.๙๗	๔	๐.๘๘	๔๔๓	๙๗.๑๕	๔๕๖	๑๐๐
๒๕๖๕	-	-	-	-	๖	๑.๒๒	๖	๑.๒๒	๔๗๙	๙๗.๕๖	๔๙๑	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๘ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ.๒๕๖๕)



### ๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

#### ๑๓.๑ ด้านสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๓ แสดงรางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (กสร.)
๔	รางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕	รางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๗	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ เพื่อแสดงว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนกิจกรรมภายในงานคนพิการสากล จังหวัดชลบุรีอย่างสม่ำเสมอ” เนื่องในงานวันคนพิการสากลจังหวัดชลบุรี ประจำปี ๒๕๖๕ ”	จังหวัดชลบุรี

## ๑๓.๒ ด้านผู้บริหาร

ตารางที่ ๑๔ แสดงรางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	เกียรติบัตร รางวัลบุคคลแห่งการ เรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า “เป็น ผู้บริหารดีศรีบ้านบึง” เนื่องใน วันครู ประจำปี ๒๕๖๕	อำเภอบ้านบึง
๒	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	เกียรติบัตร รางวัลบุคคลแห่งการ เรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า “เป็น รองผู้บริหารดีศรีบ้านบึง” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	อำเภอบ้านบึง
		ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดง ว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัด ชลบุรี”	จังหวัดชลบุรี
๓	นายอนุวรรตน์ ช่างหล่อ รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	เกียรติบัตร รางวัลบุคคลแห่งการ เรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

๑๓.๓ ด้านครู  
 ตารางที่ ๑๕ แสดงรางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	เกียรติบัตร รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิต ประจำวัน ประเภทพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นายการัณยภาส จันทร์สุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภทพร่อง ทางพฤติกรรม อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันปั้น ดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทข้าราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	จังหวัดชลบุรี
๔	นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิต ประจำวัน ประเภทบุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕	นางสาวพัชรี โคจร	<p>ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภทบุคคลพิการซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๖	นางสาวพชกร คำเรือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๗	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ประเภทบกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๘	นายธนภุต จอมภา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ประเภทบกพร่องทางการพูดและภาษา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๙	นางสาวชนิษฐา เขียมสันเทียะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ประเภทบุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	นางสาวสุธาทิพย์ เวชเจริญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ประเภทบุคคลพิการซ้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๑	นางสาวนพภััสสร โปธิ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันปั้น ดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๒	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน ระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		เกียรติบัตร รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ดีเด่น”	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
๑๔	นางแสงโสม รัตนศรี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๕	นางสาวสุภาพร สัจจา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๖	นางสาวรัชนก มาวัน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๗	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑๘	นางสาวนิราวรรณ แหมไธสง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๙	นางสาวกมลรัตน์ วรรณชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๐	นายสทิตล สุทธิแพทย์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒๑	นางสาวนภัสสร สักทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดร้องเพลง ประเภทบุคคล ออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒๒	นางสาวอรพรรณ กุดแกลง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒๓	นางสาวจิรวรรณ จันทร์ตะยศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		เกียรติบัตร รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ดีเด่น”	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
๒๔	นางสาวจิรพงษ์ ทานงาม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันปั้น ดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบุคคลออกทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒๕	นางกิตติมา ภาณุรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบุคคลออกทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๖	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบุคคลออกทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทพนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ - เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๒๗	นางสาวปิยวรรณ สิงห์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บกพร่อง ทางร่างกายฯ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๘	นางอภิขยา ชิตพันธ์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทข้าราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๒๙	นายบรรเจิด จิตเทพ	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทข้าราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ - เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียน การศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านบริหารจัดการ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
๓๐	นางสาวปรุณฉัตร จุฑัยรัตน์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทพนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ - เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
		ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	จังหวัดชลบุรี
๓๑	นางสาวภัทรนิษฐ์ ชมสูงเนิน	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทพนักงานราชการดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๓๒	นางสาวลลิตา สินอ้วน	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทอัตรากำลังดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลา ให้ราชการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี
๓๓	นายอนุชา ยิ่งเจริญ	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลา ให้ราชการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี

## ๑๓.๔ ด้านผู้เรียน

## ตารางที่ ๑๖ แสดงรางวัลผู้เรียนที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงบุญรอด พิมพา	รางวัล จากการแข่งขันมหกรรมกีฬา สเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศ ไทย ประจำปี ๒๕๖๕ (วิ่ง ๕๐ เมตร และยืนกระโดดไกล)	สมาคมกีฬาสเปเชียล โอลิมปิกแห่งประเทศไทย
๒	เด็กชายอนุวัต แก่นเชิดชู	รางวัล จากการแข่งขันมหกรรมกีฬา สเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศ ไทย ประจำปี ๒๕๖๕ (วิ่ง ๕๐ เมตร)	
๓	เด็กชายพิสุทธิ์ ดวงมณี	เหรียญเงิน การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อ จากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔	เด็กชายชานูพงษ์ รักทรัพย์	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ใน ชีวิตประจำวัน ประเภทบกพร่องทาง พฤติกรรม อายุ ๓ - ๖ ปี	
๕	เด็กหญิงภัทรลดา สุทธิชัย	เหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อ จากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภท บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี	
๖	เด็กหญิงสุพรรณษา แบน้อย	เหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อ จากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภท บุคคลพิการซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปี	
๗	เด็กชายธนาธิป แสงศรีสุข	เหรียญทอง การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของ ไทย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๘	เด็กชายศุภวิชญ์ เสมอวงศ์	เหรียญทอง การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของ ไทย ประเภทบกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙	เด็กชายอนุชา โพธิ์ศรี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ประเภทบกพร่องทางการพูดและภาษา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐	เด็กชายสิริวิชัย พิทักษ์	เหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ประเภทบุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๑๑	เด็กชายเขตตะวัน พิภพิม	เหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ประเภทบุคคลพิการซ้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๑๒	เด็กชายณัฐพงษ์ สุนทร	เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี	
๑๓	เด็กชายชานูพงษ์ รักทรัพย์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ อายุ ๓ - ๖ ปี	
๑๔	เด็กหญิงบุญยง ชูสวัสดิ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๑๕	เด็กหญิงบุญรอด พิมพา	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๑๖	เด็กชายภาคิน นิจจตุรคุณ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ประเภทบุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๑๗	เด็กชายชยณัฐ เทพหัสชัย เด็กชายธนภัทร วุสกรี เด็กหญิงน้ำฝน สุริเตอร์ เด็กชายภานุวัชญ์ สุภา	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี	
๑๘	เด็กชายกันยาภรณ์ ดีหล้า เด็กชายฉันทัช งามสว่างรุ่งโรจน์ เด็กหญิงบุญรอด พิมพา เด็กหญิงปรีญา ปรางปา	เหรียญทอง การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายวิวัฒน์ชัย ชาลีเครือ		การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๙	เด็กหญิงสุพรรณษา แบน้อย เด็กชายอัศววัฒน์ ปลั่งกลาง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี	
๒๐	เด็กหญิงธัญลักษณ์ พรหมงคลวัฒน์ เด็กชายอนุวัต แก่นเชิดชู	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๒๑	เด็กชายณัฐวัตร คณะทอง	เหรียญเงิน การประกวดร้องเพลง ประเภทบุคคลออกทิสติกอายุ ๗-๑๒ ปี	
๒๒	เด็กชายจิตติวุฒิ คำดำ ด.ช.บัญญัติพนธ์ กิจเจริญสมบูรณ์ เด็กชายอภิวัฒน์ นิธิรัตน์คงสิน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๒๓	เด็กหญิงณิชาภัทร ตะเคียนราม เด็กชายศุภวิชญ์ เสมอวงศ์ เด็กชายเขตตะวัน พักทิม	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี	
๒๔	เด็กชายกิตติศักดิ์ บุญญลักษณ์ เด็กหญิงชนัญชิตา คงชัยศรี เด็กชายพงษ์ศพล พิกุลศรี	เหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบุคคลออกทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี	
๒๕	เด็กชายณัฐพัชร์ พวงท้าว เด็กชายบุญอนันต์ นาวิอุปลัมภ์ เด็กชายสิปปกร พรหมเภา	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด ประเภทบุคคลออกทิสติก อายุ ๗-๑๒ ปี	
๒๖	เด็กชายเขมกร ต้นอิ่ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี	

## ๑๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	สภาพการใช้งาน
1	อาคารเรียน		
	1.1 อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ (มาตรฐาน)	1	ใช้งานได้
2	อาคารประกอบ		
	2.1 ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่/ 27	2	ใช้งานได้
	2.2 โรงอาบน้ำมาตรฐานนักเรียน	2	ใช้งานได้
	2.3 อาคารพยาบาล	1	ใช้งานได้
	2.4 หอนอนนักเรียน 38	1	ใช้งานได้
	2.5 โรงหุงต้ม ประกอบอาหาร	1	ใช้งานได้
	2.6 บ้านพักผู้บริหาร	1	ใช้งานได้
	2.7 บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	2	ใช้งานได้
	2.8 บ้านภารโรงแบบแฟลต 4 หน่วย	1	ใช้งานได้
	2.9 บ้านพักนักเรียนพิการ	2	ใช้งานได้
	2.10 หอพระ	1	ใช้งานได้
	2.11 หอถังน้ำ	4	ใช้งานได้
	2.12 โดมอเนกประสงค์	1	ใช้งานได้
	2.13 บ้านดิน	1	ใช้งานได้
	2.14 โรงผลิตน้ำดื่ม	1	ใช้งานได้
	2.15 อาคารอาชาบำบัด	1	ใช้งานได้
2.16 อาคารสระธาราบำบัด	1	ใช้งานได้	
3	สิ่งปลูกสร้างประกอบ		
	3.1 เสาดง	1	ใช้งานได้
	3.2 โรงจอดรถ	3	ใช้งานได้
	3.3 ป้อมยาม	1	ใช้งานได้
	3.4 ป้ายชื่อ	1	ใช้งานได้

## ๑๕. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- งบบุคลากร	๖,๓๗๐,๘๐๐	- งบบุคลากร	๖,๐๔๘,๓๒๒.๔๗
- งบดำเนินงาน	๑,๙๙๔,๕๔๐	- งบดำเนินงาน	๑,๙๙๔,๕๔๐.๐๐
- งบอุดหนุน	๔,๖๕๖,๖๘๐	- งบอุดหนุน	๔,๖๕๖,๖๘๐.๐๐
- งบลงทุน	๑,๓๐๘,๔๐๐	- งบลงทุน	๑,๐๑๗,๑๙๐.๐๐
- เงินโครงการค้ำคูณ	๒,๙๑๔,๐๐๐	- เงินโครงการค้ำคูณ	๒,๙๑๔,๐๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ(เงินฝากคลัง)	๒๖๐,๐๑๔		๒๔,๒๕๐.๐๐
เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี	-	เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี	-
		เงินอื่นๆ....	-
		- งบกลาง	๕๖,๓๖๑.๐๐
รวมรายรับ	๑๗,๕๐๔,๔๓๔	รวมรายจ่าย	๑๖,๗๑๑,๓๔๓.๔๗

## ๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๒๔ แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	ห้องสื่อสร้างสรรค์	๘๕๖
๒	ห้องสมุด	๙๘๙
๓	ห้องพจนานุกรม	๒,๙๙๓
๔	ห้อง Multisensory	๒๕๕
๕	สนามอาซาบ้ำบัด	๑,๘๔๐
๖	สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	๙๒๕
๗	สนาม BBL	๓,๔๔๕
๘	สนามปั่นจักรยาน	๑,๗๕๘
๙	สนามเด็กเล่น P&G	๓,๑๔๕
๑๐	สนามเด็กเล่นออสติก	๑๒,๓๓๐
๑๑	สวนสุขภาพ	๑,๕๗๒
๑๒	สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส	๑,๔๒๒
๑๓	สวนกระตุ้นพัฒนาการ	๒,๒๒๔
๑๔	สวนสัตว์ขนาดเล็ก	๑,๒๖๕
๑๕	แปลงเกษตรสาธิต	๑,๙๘๖

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑๖	สระธาราบ้ำบัต	๒,๑๙๐
๑๗	บ้านดิน	๓,๓๑๓
๑๘	หอพระ	๑,๙๘๙
๑๙	มูม BRIX POP	๑,๑๕๐
๒๐	มูม Relax Zone	๑,๒๒๗
๒๑	ห้องดนตรี	๑,๒๗๔
๒๒	ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ	๑,๐๑๒
๒๓	ห้องซาโอริ	๑,๘๔๓
๒๔	ห้องศิลปะ	๑,๗๑๖
<b>รวม</b>		<b>๕๒,๗๑๙</b>

๑๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๑ แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	วัดเนืองจ้านงค์	๒
๒	วัดหนองเขิน	๑
๓	วัดเขาบายศรี	๒
๔	วัดเจริญธรรม	๑
๕	กองพันลาดตระเวน หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน	๑๑
๖	ตลาดหนองปรือ เทศบาลหนองไผ่แก้ว	๑
๗	ตลาดเนืองจ้านงค์	๑
๘	ห้างสรรพสินค้า เทสโก้ โลตัส สาขาบ้านสวน	๑
๙	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๑
๑๐	อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ	๑
๑๑	ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริ กองพันลาดตระเวนกองพลนาวิกโยธิน	๑
<b>รวม</b>		<b>๑๔</b>

๑๖.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ประเพณีวิ่งควาย
- ๒) ตักบาตรข้าวต้มหาง



## ๑๗. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

๑๗.๑ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงานเครือข่าย	การจัดการศึกษา
๑	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๒	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี	การติดต่อ ประสานงานข้อมูล และร่วมกันให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ
๓	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	ร่วมทำแผนการจัดการศึกษา
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม
๖	ศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี	การติดต่อ ประสานงานข้อมูล และร่วมกันให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ
๗	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	ส่งเสริม สนับสนุน และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา
๘	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒	การประชุมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
๙	โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ	เข้าร่วมโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาร่วมพัฒนา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง	ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงโครงการความร่วมมือ(MOU)เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและสถานศึกษาคุณธรรม
๑๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงโครงการความร่วมมือ(MOU)เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและสถานศึกษาคุณธรรม

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงานเครือข่าย	การจัดการศึกษา
๑๒	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๗.๒ การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (การศึกษาดูงาน, การเผยแพร่ผลงาน)

**ตารางที่ ๒๒** แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (การศึกษาดูงาน, การเผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๑	๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง เข้าศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศึกษาดูงานสถานศึกษาคุณธรรม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๒	๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศึกษาดูงานสถานศึกษาคุณธรรม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๓	๑๘ มกราคม ๒๕๖๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง เข้าศึกษา ดูงานการจัดระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๔	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์ เข้าศึกษา ดูงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๕	๘ มีนาคม ๒๕๖๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธรประจำจังหวัดนครนายก เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม/โครงการในโครงการโรงเรียนคุณธรรม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๖	๑๖ กันยายน ๒๕๖๕	อาจารย์และนิสิตภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เข้าศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๗	๒๗ กันยายน ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี ศึกษาดูงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหน่วยบริการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการสัตหีบ)

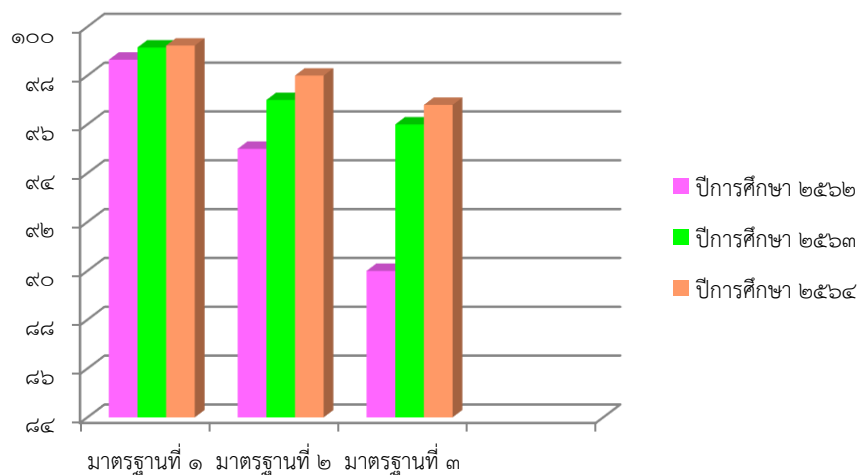
ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๘	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕	คณะศึกษาดูงานจาก Midori center for special Education, Long Bien Center Special Education และ Special Em's Education Center จากประเทศเวียดนาม เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๙	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี เข้าศึกษาดูงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางการจัดการศึกษา และบริบทการให้บริการเด็กพิการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๑๐	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร เข้าศึกษาดูงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการเรียนการสอนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๑๑	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	อาจารย์และนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๑๒	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ เข้าศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กใน โรงพยาบาลชลบุรี ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี
๑๓	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕	อาจารย์และนิสิตแพทย์ภาควิชากุมารเวชกรรม โรงพยาบาลชลบุรี เข้าศึกษาดูงานการดูแลเด็กและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

### ๑๔. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – พ.ศ.๒๕๖๔)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๖๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๑๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๒๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๘๐)

แผนภูมิที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – พ.ศ.๒๕๖๔)



### ๑๕. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ – พ.ศ.๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

## ส่วนที่ ๓

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. จุดเน้น : พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิต

๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ดำเนินการโดย นักเรียนพิการมาเข้ารับบริการในศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแรกรับโดยครู การศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ทำหน้าที่รับสมัคร และรวบรวมข้อมูล ดำเนินการคัดกรอง ประเภทความพิการ และประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเข้ารับบริการในห้องเรียน เตรียมความพร้อมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ จากนั้นครูประจำชั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียน ตามพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการบันทึกผลหลังการสอน ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดำเนินการประชุมทบทวน ปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สรุปและรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองรับทราบ

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการ

พัฒนาการ	จำนวน (คน)	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)			แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)			สรุปผล การพัฒนา ตามทักษะ (ร้อยละ)
		ระดับ คุณภาพ ๑-๒	ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ ๑-๒	ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
พัฒนาการด้านร่างกาย								
- ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๔๙๑	-	๓๕๙	๗๓.๑๒	-	๑๓๒	๒๖.๘๘	๑๐๐
- ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๔๙๑	-	๓๕๙	๗๓.๑๒	-	๑๓๒	๒๖.๘๘	๑๐๐
พัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ	๓๕๙	-	๓๕๙	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐

พัฒนาการ	จำนวน (คน)	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล(IEP)			แผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว (IFSP)			สรุปผล การพัฒนา ตามทักษะ (ร้อยละ)
		ระดับ คุณภาพ ๑-๒	ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ ๑-๒	ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
พัฒนาการด้านการช่วยเหลือ ตนเองและสังคม	๔๙๑	-	๓๕๙	๗๓.๑๒	-	๑๓๒	๒๖.๘๘	๑๐๐
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๓๕๙	-	๓๕๙	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐
พัฒนาการด้าน ทักษะจำเป็น เฉพาะความพิการ	๔๙๑	-	๓๕๙	๗๓.๑๒	-	๑๓๒	๒๖.๘๘	๑๐๐
สรุปภาพรวม	๔๙๑	-	๓๕๙	๑๐๐	-	๑๓๒	๑๐๐	๑๐๐

๒. การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ  
เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของ  
แต่ละบุคคล ดำเนินการโดย วิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนเปลี่ยนผ่านโดยครู  
ประจำชั้นร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ผ่านความเห็นชอบของผู้ปกครอง นำผลการประเมิน มาจัดบริการ  
ช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน จากกิจกรรมหนึ่งสู่กิจกรรมหนึ่ง หรือจากห้องเรียนสู่ห้องเรียน หรือระดับที่  
สูงขึ้น และจัดบริการส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ในโรงเรียนเฉพาะความ  
พิการ โรงเรียนเรียนรวม หรือส่งต่อเข้ารับบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ และด้านอาชีพ ด้านสังคม โดย  
กำกับ ติดตามการส่งต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ

การรับบริการ	จำนวน (คน)	ด้านการเชื่อมต่อ (ภายใน)		หมายเหตุ
		เชื่อมต่อ กิจกรรม	เชื่อมต่อ ชั้นเรียน	
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๒๒๔	๒๑๐	๑๔	
หน่วยบริการ	๑๑๘	๑๐๗	๑๑	
รับบริการที่บ้าน	๑๑๕	๑๑๓	๒	
ในศูนย์การเรียนรู้เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	๓๔	๓๔	-	
จำนวนนักเรียนที่รับบริการทั้งสิ้น ๔๙๑ คน		๔๖๔	๒๗	
คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๕๐	๕.๕๐	
รวมผู้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ(ภายใน)		๔๙๑		
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ตารางที่ ๒๗ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการส่งต่อนักเรียน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑.ด้านการศึกษา			
๑.๑ โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๕๒	๒๘	๕๓.๘๔
๑.๒ โรงเรียนเรียนรวม		๒๐	๓๘.๔๖
รวม	๕๒	๔๘	๙๒.๓๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่อาชีพหรือการดำรงชีวิตในสังคม จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ตารางที่ ๒๘ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่อาชีพหรือการดำรงชีวิตในสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการส่งต่อนักเรียน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑.ด้านอาชีพ			
๑.๑ ส่งต่อด้านอาชีพ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
๑.๒ อื่น ๆ	-	-	-
รวม	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓

๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๘ ข้อ คือ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

พัฒนาการ	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					สรุปผลการ พัฒนาตาม ทักษะ (ร้อยละ)
		ระดับ คุณภาพ ๑-๒	ระดับ คุณภาพ ๓	ระดับ คุณภาพ ๔	ระดับ คุณภาพ ๕	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๙๑		๕		๔๘๖	๑๐๐	๙๘.๙๘
ซื่อสัตย์ สุจริต	๔๙๑	-			๔๙๑	๑๐๐	๑๐๐
มีวินัย	๓๕๙	-			๔๙๑	๑๐๐	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๔๙๑	-	๘	๕	๔๗๘	๑๐๐	๙๗.๓๕
อยู่อย่างพอเพียง	๓๕๙	-			๔๙๑	๑๐๐	๑๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๙๑	-		๖	๔๘๕	๑๐๐	๙๘.๗๗
รักความเป็นไทย	๔๙๑	-	๔		๔๘๗	๑๐๐	๙๙.๑๘
มีจิตสาธารณะ	๔๙๑	-	๓	๓	๔๘๕	๑๐๐	๙๘.๗๗
ผ่านในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป	๔๙๑	-	-	-	-	-	๑๐๐

๔. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล



### ๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)

#### ๓.๑ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนิน ชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
		๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

#### ๓.๒ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

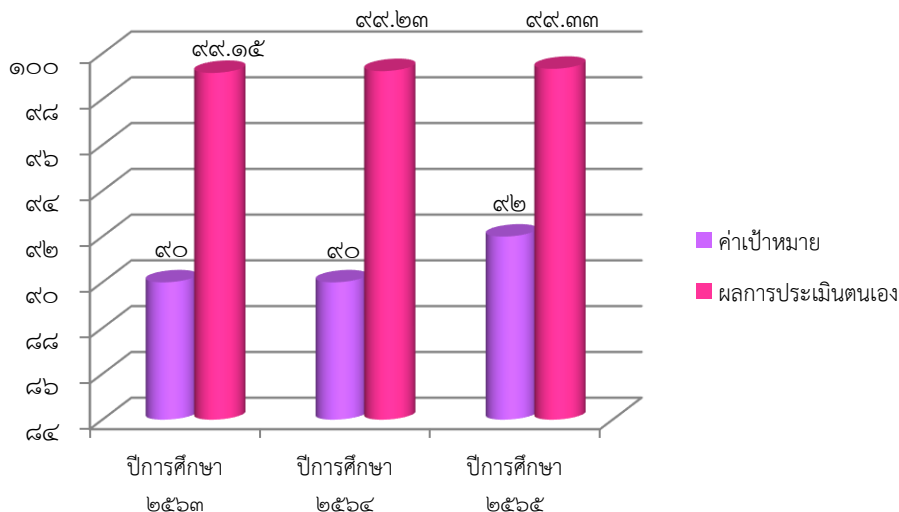
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๓	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๔๐	๙๙.๑๕
๒๕๖๔	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๕๖	๙๙.๒๓
๒๕๖๕	๙๒.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๙๑	๙๙.๓๓

แผนภูมิที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)


ตารางที่ ๓๑ ตารางแสดงแบบอย่างที่ดี (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้มีการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการดำเนินงานเป็นสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ได้รับการรับรองการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปลูกจิตสำนึกผ่านกิจกรรมตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเรียนรู้ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ได้รับเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๓	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเป็นที่ยอมรับของ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้รูปแบบแผนภาพกรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Happiness Life skills Good Independent) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี</p> 	ได้รับการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้รับ รางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม

### ๕. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามเกณฑ์การพัฒนาของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปลูกจิตสำนึกผ่านกิจกรรมตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

### ๖. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องตามสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง

### ๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ




๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านทักษะวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง

## ๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สันับสนุน (QR-Code)

## ด้านที่ ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR-Code
๑	ผลพัฒนาผู้เรียน รายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม IEP ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒	หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)	
๓	คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
๔	รายงานสรุปข้อมูลผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๕	สรุปกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๖	รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ด้านที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/QR-Code
๑	คู่มือการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
๒	รายงานผลพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๓	ภาคผนวกกิจกรรมที่สอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๔	รายงานผลการพัฒนาด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๕	กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจ และความเป็นไทย	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. จุดเน้น : การนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน

๑. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา

จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) สภาพแวดล้อมภายใน (๗S) และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ กำหนดโครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษา ๖ ประการ คือ

๑) จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม เพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) พัฒนา ให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และเป็นศูนย์ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔) จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๕) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

กำหนดเป้าหมายไว้ ๖ ประการ คือ ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บริการส่งต่ออย่างเป็นระบบ และ๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในการจัดการศึกษา

และกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานพัฒนาสถานศึกษา ๕ ประการ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อำนาจสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน มีโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๓ โครงการ คือ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๕ และโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงขยายโอกาสและสร้างเสริมคุณภาพชีวิต มีโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี โดยใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักการ Zero Waste โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และโครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

## ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยการดำเนินงานทุกกลุ่ม จะเริ่มต้นจากการจัดทำจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่ม จัดทำสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดระบบนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศจะสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกกลุ่มงาน จะมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน โครงการ นำเสนอผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผู้ปกครองนักเรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมเพื่อนำผลการปฏิบัติงานแต่ละงาน มาปรับปรุงพัฒนาต่อไปอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จำนวน ๕๒ งาน และ ๑๓ โครงการ ดังนี้

๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายใน) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๑ งาน และโครงการ จำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔) โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๕) โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ

๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายนอก) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๙ งาน และโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี โดยใช้เทคโนโลยี

๔) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๖ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕) กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักการ Zero Waste (๒) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (๓) โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

๖) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๐ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๓. พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

#### กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชบาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) /แผนการสอนรายบุคคล (IIP) พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลของการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลจากการประกวดการแข่งขันงานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔ รางวัล

จากการพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษที่เป็นระบบ จึงทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ ได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน และเชิญบุคลากรไปเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

### ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการวางแผนงานเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้ความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ โดยกระบวนการ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งครูและบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังซึ่งมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และเลือกสรรบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ที่มีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตามที่ก.ค.ศ. กำหนด ให้เข้ามาปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการวัดความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อชี้แจงระเบียบข้อกำหนด



และรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทการทำงานของสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีการประเมินทดลองงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา พร้อมทั้งมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร

ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นได้พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่น ๆ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูมีชั่วโมงการพัฒนา เฉลี่ย ๗๒ ชั่วโมง มีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๕๖ ชั่วโมง และมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๕๗ เรื่อง

นอกจากนั้นยังได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยผู้บริหารได้รับรางวัลระดับประเทศจำนวน ๓ รางวัล ระดับภาค ๓ รางวัล และระดับจังหวัด ๑ รางวัล ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๒๕ รางวัล ระดับภาค ๓ รางวัล ระดับจังหวัด ๔ รางวัล และรางวัลระดับสถานศึกษา ๑๑๕ รางวัล

#### ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยยึดหลักการ ๕ ส.คือ การสะอาด เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวก เน้นความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสร้างนิสัย ให้เกิดกับครู บุคลากร และนักเรียน ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ทางลาดอาคาร และทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มารับบริการและสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีโครงการที่สอดคล้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คือ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ โครงการพัฒนาระบบการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักการ Zero Waste และกำหนดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน ๒๔ แหล่ง ประกอบด้วย

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้แก่ ห้องสื่อสร้างสุข ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) สนามเด็กเล่นห้องออสติก มุมบล็อกซ์พ็อพ (BRIX POP) มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ ห้องซาโอริ ห้องศิลปะ

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ได้แก่ บ้านดิน สระว่ายน้ำธาราบ้ำบัด สวนสุขภาพ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามอาซาบ้ำบัด แปลงเกษตรสาธิต สวนประสาทสัมผัส สวนกระตุ้นพัฒนาการ สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) หอพระ สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยานสานรักฯ สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ

จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการอบรมให้ความรู้และฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติในสถานศึกษา จัดป้ายเตือนการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าตามจุดต่าง ๆ รมณรงค์การประหยัดพลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมธนาคารขยะ จัดให้ครูและ

บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งผลปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน และผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบประจำปี ๒๕๖๕

## ๖. จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างรอบด้าน

ด้านการบริหารจัดการ ดำเนินการเก็บข้อมูลบุคลากรและระบบสวัสดิการต่าง ๆ ผ่านระบบ Big data และระบบ D – pension มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยใช้ระบบ GFMS นำระบบ EGP มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการประชุม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานผ่านระบบ Video Conference ระบบ Zoom Meeting ระบบ Google Meet เป็นต้น

ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การจัดการข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล การป้กหมุดบ้านนักเรียน เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยในการค้นหานักเรียน มีการใช้โปรแกรม IEP Online ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

นอกจากนี้ มีการจัดทำแพลตฟอร์ม สื่อการสอนออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแอปพลิเคชัน Youtube Facebook Line และเว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมทั้งได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

## ๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)

## ๓.๑ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูลและ สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนแบบบูรณาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ แต่ละบุคคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้ง ด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้น คุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ และให้ ครอบคลุมทุกประเภทความ พิการ เชื่อมโยงเชิงชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุป	
	๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	

๓.๒ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

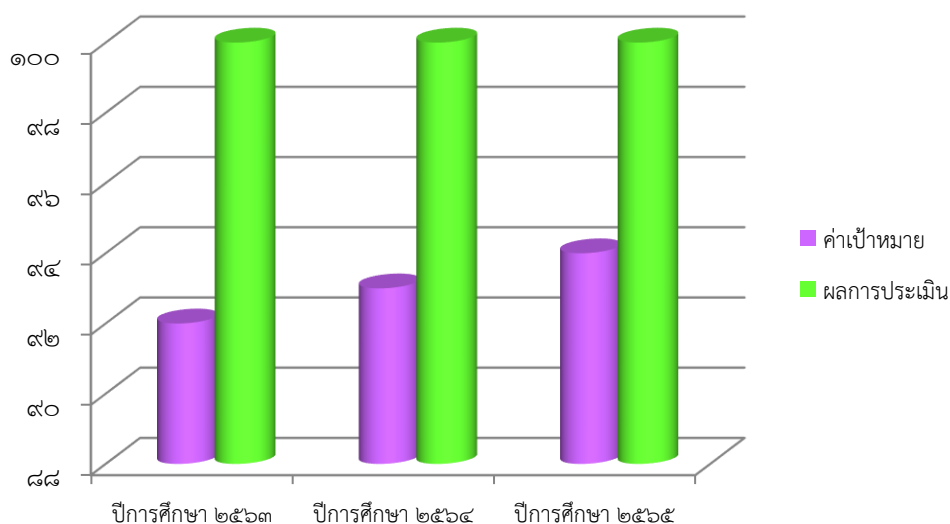
ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



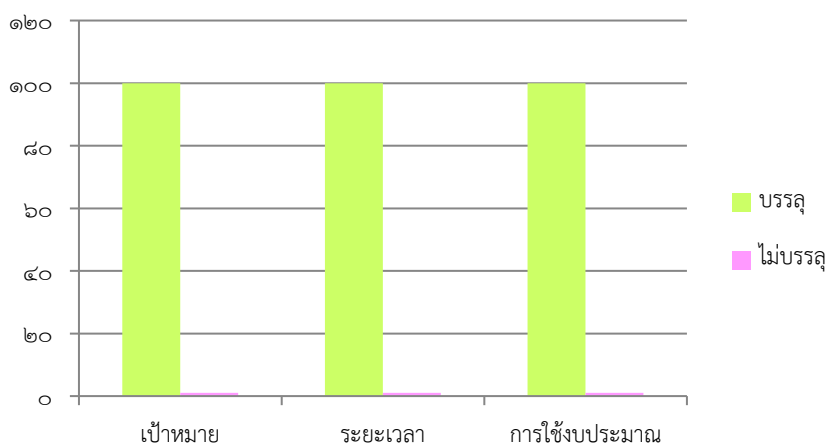
๓.๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ			
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามกำหนด		ไม่ตามกำหนด		ตามแผน		ไม่ตามแผน	
				งาน	โครงการ	โครงการ	งาน	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	วิชาการ(ใน)	๑๑	๕	๑๑	๕	-	-	๑๑	๕	-	-	๑๑	๕	-	-
๒	วิชาการ(นอก)	๘	๑	๘	๑	-	-	๘	๑	-	-	๘	๑	-	-
๓	แผนงาน	๙	๒	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ			
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามกำหนด		ไม่ตามกำหนด		ตามแผน		ไม่ตามแผน	
				งาน	โครงการ	โครงการ	งาน	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๔	งบประมาณ	๖	๑	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-
๕	ทั่วไป	๘	๓	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-
๖	บุคคล	๑๐	๑	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-
	รวม	๕๒	๑๓	๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-
	รวมทั้งหมด	๖๕		๖๕		-		๖๕		-		๖๕		-	
	ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-	

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

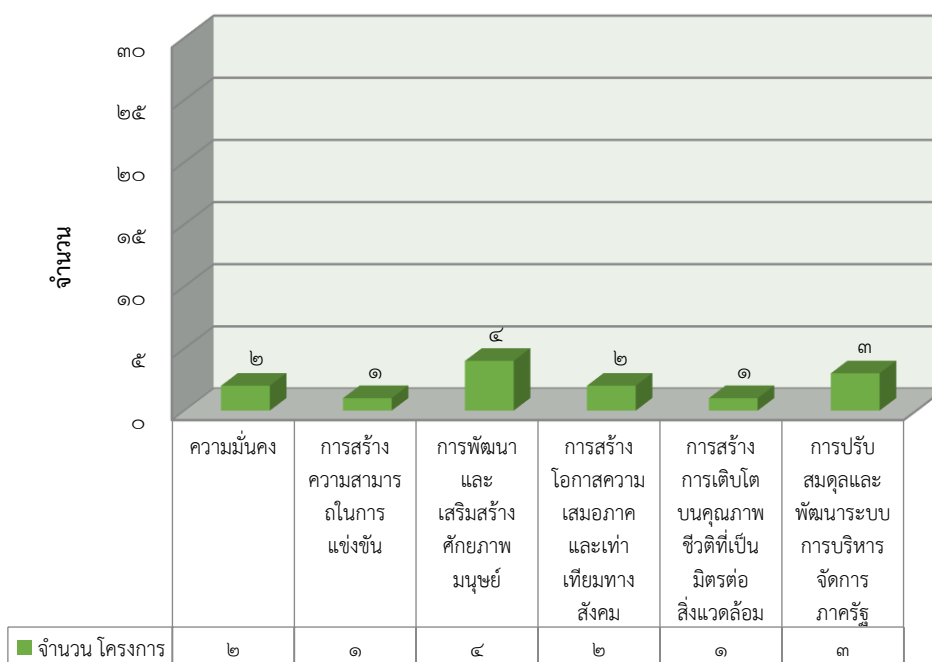


จากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับรางวัล “ IQA AWARD ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเข้าร่วมโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาร่วมพัฒนา รวมทั้งมีผู้มาศึกษาดูงานระบบบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๓.๔ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
 ตารางที่ ๓๔ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์	สนองยุทธศาสตร์ชาติ	จำนวน โครงการ
๑	ความมั่นคง	๒
๒	การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๑
๓	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	๔
๔	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม	๒
๕	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑
๖	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๓
รวม		๑๓

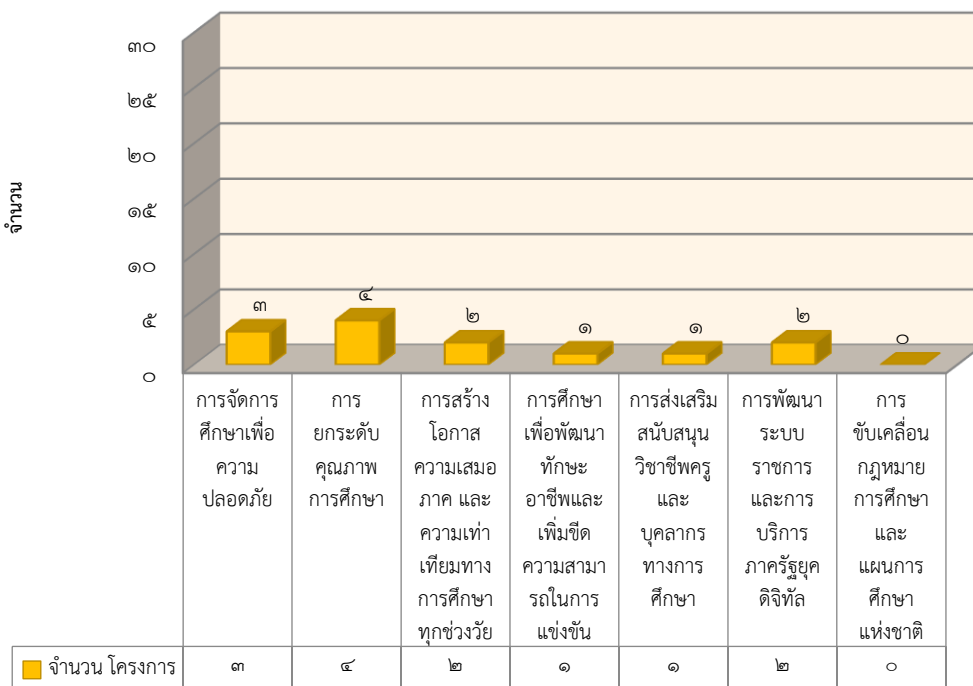
แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองยุทธศาสตร์ชาติ



ตารางที่ ๓๕ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ	สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนโครงการ
๑	การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๓
๒	การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔
๓	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๒
๔	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑
๕	การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
๖	การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๒
๗	การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	-
รวม		๑๓

แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

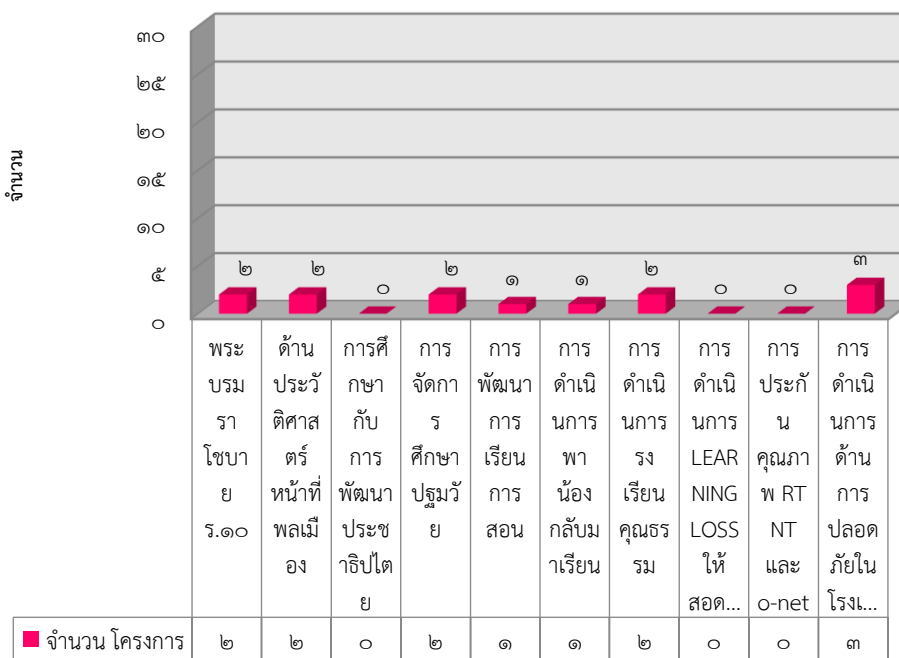




ตารางที่ ๓๖ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองนโยบายของ สพฐ.

นโยบาย	สนองนโยบายของ สพฐ.	จำนวน โครงการ
๑	การนำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๒
๒	การดำเนินการ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	๒
๓	การดำเนินการ เรื่อง การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดย เน้นการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียน	-
๔	การจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
๕	การพัฒนาการเรียนการสอน ACTIVE LEARNING ให้สอดคล้อง กับ BIG ROCK	๑
๖	การดำเนินการ พาน้องกลับมาเรียน	๑
๗	การดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพ	๒
๘	การดำเนินการ LEARNING LOSS ให้สอดคล้องกับ UNESCO	-
๙	การประกันคุณภาพ RT NT และ O-NET	-
๑๐	การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน	๓
<b>รวม</b>		<b>๑๓</b>

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองนโยบายของ สพฐ.

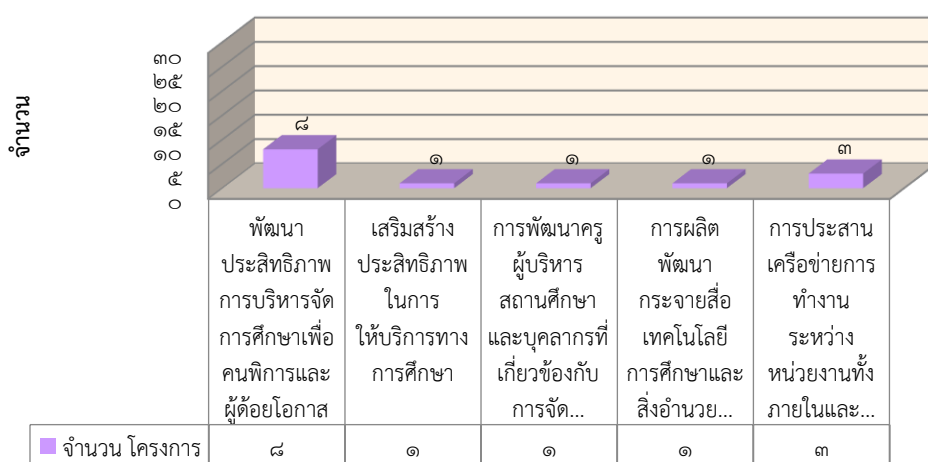


รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๓๗ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลยุทธ์	สนองกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	จำนวนโครงการ
๑	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส	๘
๒	เสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ	๑
๓	การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑
๔	การผลิต พัฒนากระจายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	๑
๕	การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส	๓
<b>รวม</b>		<b>๑๓</b>

แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สนองกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

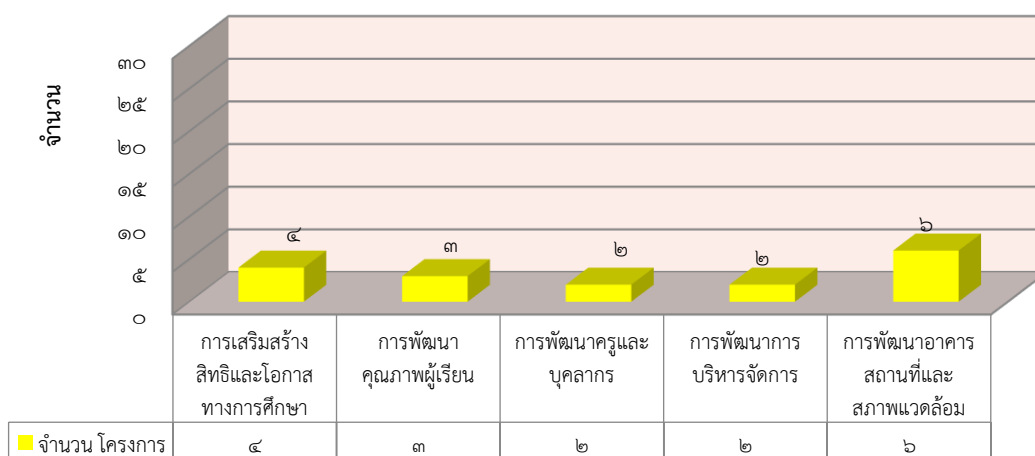


ตารางที่ ๓๘ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒  
จังหวัดชลบุรี

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จำนวน โครงการ
๑	เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนมีมาตรฐาน	๓
๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๒
๔	จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงขยายโอกาสและสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิต	๒
๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๖
<b>รวม</b>		<b>๑๗</b>

หมายเหตุ - โครงการสถานศึกษาพอเพียง สอนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒ กลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ และที่ ๒  
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและโครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ สอนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒  
กลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ และที่ ๔  
- โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ สอนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒ กลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓  
และที่ ๕

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒  
จังหวัดชลบุรี



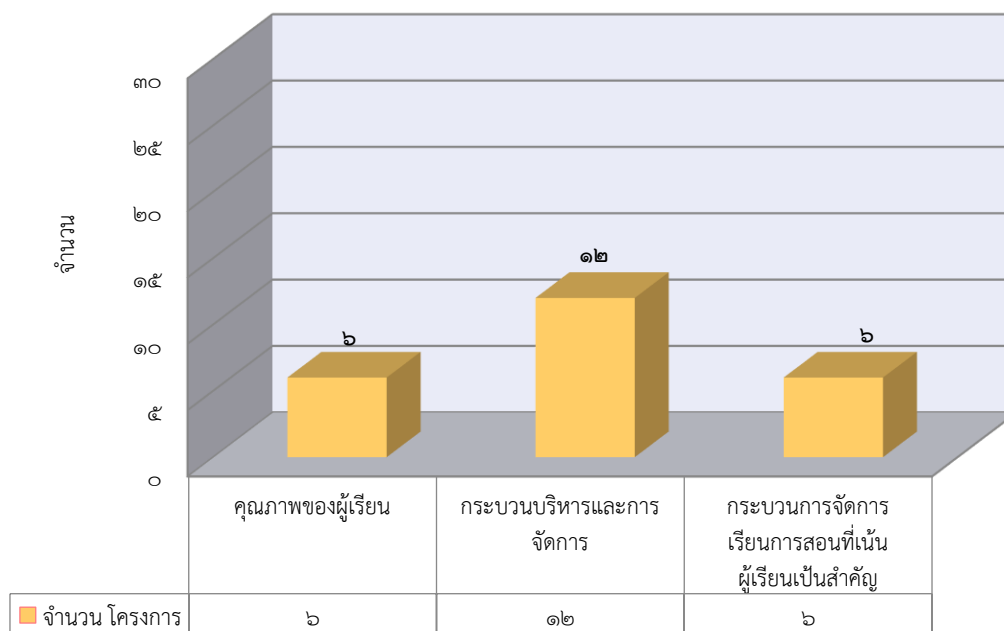
ตารางที่ ๓๙ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จำนวน โครงการ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๖
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖
รวม		๒๔

หมายเหตุ - โครงการสถานศึกษาพอเพียง, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ, โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ, โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และโรงเรียนคุณธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ มาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓

- โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ มาตรฐานที่ ๑ และ ๓

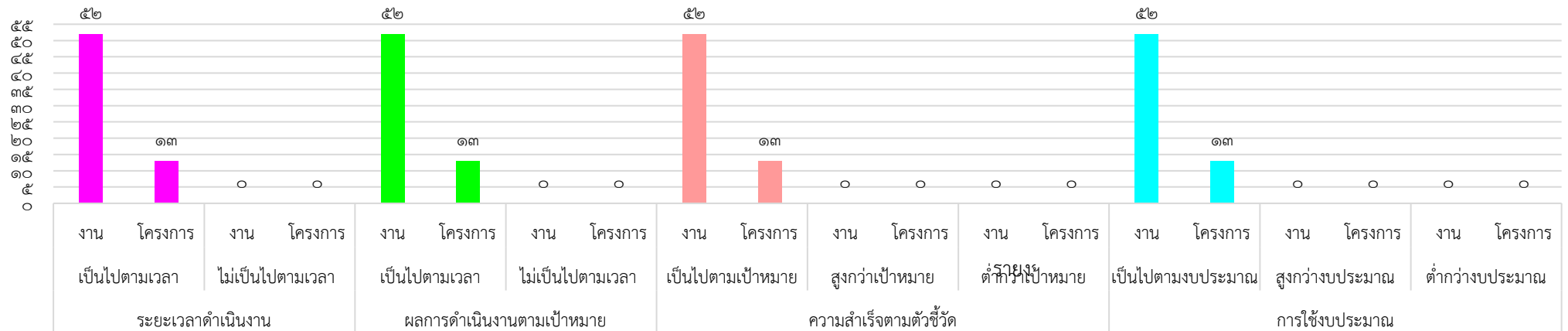
แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงงาน / โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒  
จังหวัดชลบุรี



ตารางที่ ๔๐ สรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

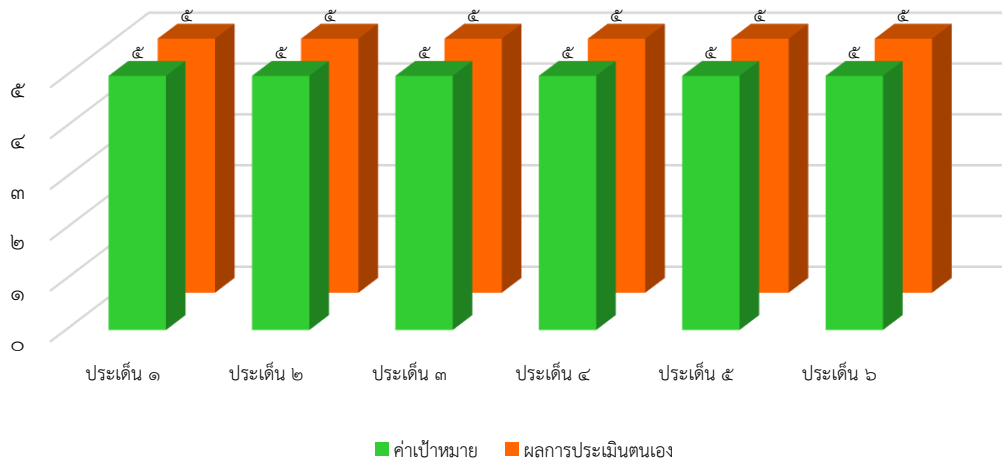
ที่	กลุ่มบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย				ความสำเร็จตามตัวชี้วัด						การใช้งบประมาณ					
		เป็นไปตามเวลา		ไม่เป็นไปตามเวลา		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย		เป็นไปตามเป้าหมาย		สูงกว่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าเป้าหมาย		เป็นไปตามงบประมาณ		สูงกว่างบประมาณ		ต่ำกว่างบประมาณ	
		งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน)	๑๑	๕	๐	๐	๑๑	๕	๐	๐	๑๑	๕	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕	๐	๐	๐	๐
๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก)	๘	๑			๘	๑			๘	๑					๘	๑				
๓	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๖	๑	๐	๐	๖	๑	๐	๐	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๑	๐	๐	๐	๐
๔	กลุ่มนโยบายและแผนงาน	๙	๒			๙	๒			๙	๒					๙	๒				
๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๘	๓	๐	๐	๘	๓	๐	๐	๘	๓	๐	๐	๐	๐	๘	๓	๐	๐	๐	๐
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐	๑	๐	๐	๑๐	๑	๐	๐	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐
รวม ๕๒ งาน ๑๓ โครงการ		๕๒	๑๓	๐	๐	๕๒	๑๓	๐	๐	๕๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๕๒	๑๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐		๐		๑๐๐		๐		๐		๑๐๐		๐		๑๐๐		๐		๐	

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงสรุปรายงานผลงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณา

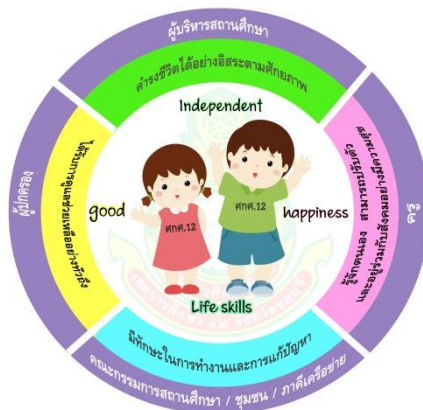


๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ตารางที่ ๔๑ ตารางแสดงแบบอย่างที่ดี (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๑	ระบบประกันคุณภาพ ภายใต้วงจรการบริหาร งานคุณภาพ PDCA	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการนำระบบประกันคุณภาพ ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ได้รับการประเมินและได้รางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกันภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๒	สถานศึกษาปลอดภัย	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้ตระหนักถึงความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย ดำเนินงานปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น”	ได้รับการประเมินและได้รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (กสร.)
๓	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้มีการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการดำเนินงานเป็นสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ได้รับการรับรองการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการ เป็นที่ยอมรับของของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้รูปแบบแผนภาพกรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Happiness Life skills Good Independent) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ได้รับการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้รับรางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม



## ๕. จุดเด่น

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทำให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๔ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และได้รับการรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีนวัตกรรมการบริหารและการ จัดการ SECCHON MODEL มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ นำหลักคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา ใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และผ่าน การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

๓. มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ด้านความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

## ๖. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันครบถ้วน เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา

## ๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง


๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และสามารถนำความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้นไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่าง ต่อผู้ร่วมวิชาชีพได้

๓. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันครบถ้วน เพื่อนำมาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา



## ๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

ที่	ประเด็น	แหล่งอ้างอิง/QR-Code
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	
๔	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล	

ที่	ประเด็น	แหล่งอ้างอิง/QR-Code
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. จุดเน้น : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย

๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน

มีการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ กระบวนการการให้บริการทางการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการที่เป็นระบบคือ เมื่อได้รับการคัดเลือก ให้เข้ามาบรรจุ หรือแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน จะมีการปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานภายในภาพรวม มีการแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ให้ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นจัดอบรมให้ความรู้ จัดห้องสมุดสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้า จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอน ทบพวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้สอดคล้องกับเด็กแต่ละประเภทความพิการ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) พัฒนานักเรียนรายบุคคลด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๗ ขั้นตอน

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น ๔๙๑ คน มีการจัดห้องเรียนแยกตามช่วงอายุ และแยกแต่ละประเภทความพิการจำนวน ๓๘ ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๖ ห้อง ห้องเรียนออทิสติกเฟรนด์ลีย์ ๓ ห้อง ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ ๒ ห้อง ห้องเรียนกายภาพบำบัด ๒ ห้อง ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด ๒ ห้อง ห้องเรียนฝึกพูดผ่านการฟัง AVT ๒ ห้อง ห้องเรียนอาชญาบำบัด ๑ ห้อง ห้องเรียนธาราบำบัด ๑ ห้องห้องเรียนเตรียมความพร้อมของหน่วยบริการ ๑๐ ห้อง ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๑ และห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ๗ ห้อง

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้จากประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL และTEACCH เทคนิคการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) นอกจากนี้ยังมีการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชญาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เพื่อให้ครูผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จัดทำโครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตสื่อ โดยครูทุกคนจะจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ ๑ รายการ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ สื่อประเภทวัสดุ จำนวน

๑๑๐ ชิ้น สื่อประเภทมัลติมีเดีย จำนวน ๓ รายการ นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนยังได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง จำนวน ๑,๑๕๒ รายการ

ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน ๒๔ แห่ง แบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ประกอบด้วย ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) สนามเด็กเล่นห้องออสติก มุมบล็อกซ์พ็อพ (BRIX POP) มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ ห้องซาโอริ ห้องศิลปะ แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ประกอบด้วย บ้านดิน สระว่ายน้ำธาราบ้ำบัด สวนสุขภาพ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามอาซาบ้ำบัด แปลงเกษตรสาธิต สวนประสาธต์สัมผัส สวนกระตุ้นพัฒนาการ สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) หอพระ สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยานสานรักฯ สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ

มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดหนองเงิน อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี วัดเนื่องจำนงค์ ต.หนองขาก อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี วัดเจริญธรรม อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี วัดเขาบายศรี อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี ห้างสรรพสินค้า เทสโก้โลตัส สาขาบ้านสวน สวนสัตว์เปิดเขาเขียว อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามแนวพระราชดำริกองพันลาดตระเวนกองพลนาวิกโยธิน และมีการสรุปข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งผลให้การใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดประสิทธิผลทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูที่รับผิดชอบแต่ละห้องเรียน หรือหน่วยบริการ ได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ จัดทำป้ายนิเทศ ขอตกลง การอยู่ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะการดำรงชีวิต

จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อนำมาจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการช่วยเหลือ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การดำรงชีวิต และจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่ยากจน

ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียน ได้ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบ ได้แก่ แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน และใช้ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) โปรแกรม IEP Online ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน

ในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัย และเสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นแบบอย่าง ในขณะเดียวกันก็ได้ดำเนินการแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ไปพร้อม ๆ กันด้วย จึงทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข

### ๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่มีขั้นตอน ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบประเมินพฤติกรรม แบบเก็บข้อมูล แบบประเมินชิ้นงาน โดยดำเนินการประเมิน ๓ ระยะ คือ

๑) การประเมินก่อนการให้บริการ เป็นการประเมินเพื่อนำผลไปจัดทำแผนการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๒) การประเมินระหว่างการให้บริการ รวมทั้ง การทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) การทบทวน ปรับปรุงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) การประเมินหลังการให้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับ และการติดต่อประสานงานเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน สุขภาพ พฤติกรรม พัฒนาการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง จะใช้สมุดสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ผ่าน Application Line และFacebook

#### **๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งจัดเป็น ๘ กลุ่ม ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันเสนอ แนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้ครูนำไปปฏิบัติและสะท้อนข้อมูลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อไป

เมื่อครูได้รับการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนหรือ การปฏิบัติงาน จะมีการขยายผลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองด้วย วิธีการต่าง ๆ ซึ่งครูได้ระบุไว้ใน แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ทำให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๕๗ เรื่อง และมีชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เฉลี่ย ๕๖ ชั่วโมง/คน

สำหรับการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคล โดยการแต่งตั้งศึกษานิเทศก์ด้านการศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (ภายใน) และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

ภาพรวมผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งหลังจากการนิเทศการสอนคนแต่ละบุคคลแล้ว คณะกรรมการนิเทศได้สะท้อนผล และแนะนำแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## ๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)

๓.๑ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

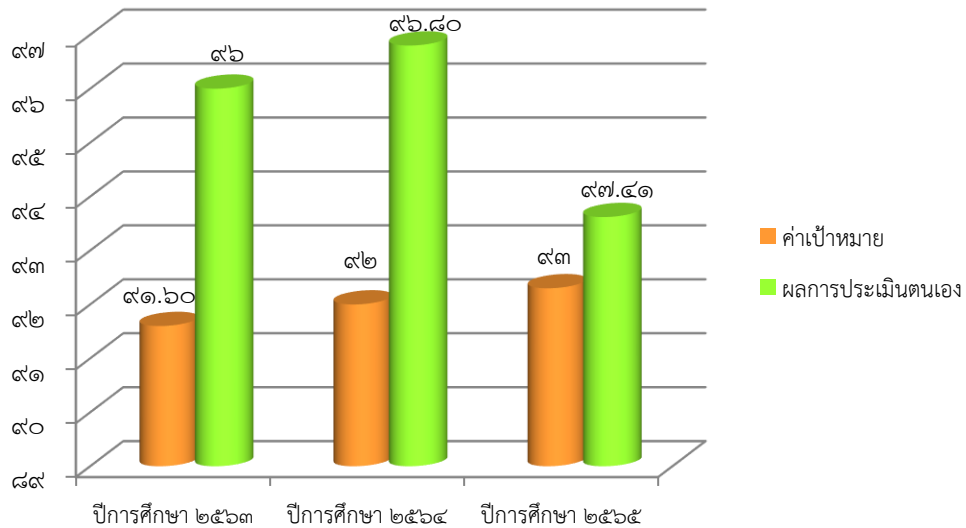
มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุป	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุป
		ผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุป
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๒ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๓	๙๑.๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๙	๙๖.๐๐
๒๕๖๔	๙๒.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๔	๙๖.๘๐
๒๕๖๕	๙๓.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๘	๙๗.๔๑

แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



#### ๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

#### ๕. จุดเด่น

๑. จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH การสอนแบบ Active Learning
๒. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียนเชิงบวก ทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านการจัดการศึกษา ครูได้สอดแทรกความมีระเบียบวินัย และเสริมแรงเพื่อให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย


#### ๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมปัญหาหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงและยั่งยืน
๒. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีทักษะ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสามารถนำความรู้ ไปต่อยอดในการแก้ไขปัญหาให้กับกับผู้เรียนในชั้นเรียน




### ๗. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สันับสนุน (QR-Code)


๓.๑. การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

	<p>การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
---	--


๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

	<p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
--	---


๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

	<p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>
---	--

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

	<p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>
---	---

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ  
เรียนรู้

	<p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
	<p>สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี</p>

# ภาคผนวก

๑. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๕



๒. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตาม  
มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



## คณะผู้จัดทำ

### ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน

ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ

### คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ
๒. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการ
๓. นายอนรรตน์	ช่างหล่อ	รองผู้อำนวยการ
๔. นางสาวปรีชาภรณ์	ภูมรินทร์	ครู
๕. นางสาววันสุรีย์	สุวรรณพงษ์	ครู
๖. นายนฤทธิ์	ชิตพันธ์	ครู
๗. นางสาวชนิษฐา	เข็มสันเทียะ	ครู
๘. นางอภิขยา	ชิตพันธ์	ครู
๙. นางสาวบุพผาวัลย์	ยานิพันธ์	ครู
๑๐. นางสาวพชกร	คำเรือง	ครู
๑๑. นางสาวสุภาพร	สัจจา	ครู
๑๒. นางสาวจิราวรรณ	จันทร์ตะยศ	ครู
๑๓. นางสาวสุธาทิพย์	เวชเจริญ	ครู
๑๔. นางสาวอรพรรณ	กุดแกลง	ครู
๑๕. นายกฤตเมธ	จุมณีย์	ครู
๑๖. นางสาวดวงใจ	ขมิ้นแก้ว	ครู
๑๗. นางสาวภาณุมาศ	กลัดปิ่น	ครู
๑๘. นางสาวตรีรัตน์	กำเนิดสุข	ครู
๑๙. นางสาวนพภััสสร	โปธิ	ครู
๒๐. นางสาวสุภัทสร	จินตามาตย์	ครูผู้ช่วย
๒๑. นางสาวพัชชา	ภูเด่นไสย	ครูผู้ช่วย
๒๒. นางสาวนิราวรรณ	แห่มไธสง	ครูผู้ช่วย
๒๓. นางอุษณีย์	พนมศักดิ์	ครูผู้ช่วย
๒๔. นายอนุชา	ยิ่งเจริญ	ครูผู้ช่วย
๒๕. นางปณิตดา	หมั่นสาร	ครูผู้ช่วย
๒๖. นางกิตติมา	ภาณุรัตน์	ครูผู้ช่วย
๒๗. นางสาวสิริกัญญา	พงศ์กิตติชัย	ครูผู้ช่วย
๒๘. นางสาวพรปวีณ์	ตรีเกียรติ	ครูผู้ช่วย
๒๙. นางสาวจุฑารัตน์	สุรวีทย์	ครูผู้ช่วย
๓๐. นางสาววรินทร์พร	สุขเจริญ	ครูผู้ช่วย
๓๑. นางสาวจันทร์กานต์	เถาตะกู	ครูผู้ช่วย
๓๒. นายธนกฤต	จอมภา	ครูผู้ช่วย

๓๓. นางสาวอัญชนก	ไชยสงคราม	ครูผู้ช่วย
๓๔. นางสาวแสงโสม	รัตนศรี	พนักงานราชการ
๓๕. นางสาวนภัสสร	สักทอง	พนักงานราชการ
๓๖. นางเพ็ญจันทร์	สิโรจน์อึ้ง	พนักงานราชการ
๓๗. นางสาวปรุ้งฉัตร	จุกัยรัตน์	พนักงานราชการ
๓๘. นางสาวลีลาวดี	เสมอสมบุญ	พนักงานราชการ
๓๙. นางสาวภัทรนิษฐ์	ชมสูงเนิน	พนักงานราชการ
๔๐. นางสาวปัทมา	แซ่ชิง	พนักงานราชการ
๔๑. นายสุทธิดิศ	สุทธิแพทย์	พนักงานราชการ
๔๒. นางสาวพัชรี	โคจร	พนักงานราชการ
๔๓. นางสาวศศิประภา	เพ็งแจ่ม	พนักงานราชการ
๔๔. นายฉัตรมงคล	วรรณธงชัย	พนักงานราชการ
๔๕. นายรัฐพงศ์	เนื่องสายยศ	พนักงานราชการ
๔๖. นายอนุเบศ	เข็มศิริ	พนักงานราชการ
๔๗. นางสาวปิยวรรณ	สิงห์แก้ว	พนักงานราชการ
๔๘. นางสาวรัชชก	มาวัน	พนักงานราชการ
๔๙. นายจิรพงศ์	ทานงาม	พนักงานราชการ
๕๐. นางสาวกมลรัตน์	วรรณชัย	พนักงานราชการ
๕๑. นายทรงกลด	อัญญาวาท	พนักงานราชการ
๕๒. นายวันเฉลิม	เรียนกิจ	พนักงานราชการ
๕๓. นางสาวเบญจวรรณ	ธิมภรณ์	พนักงานราชการ
๕๔. นางสาวอารยา	เหมือนสังข์	ครูธุรการ
๕๕. นางสาวสุวรรณ	พุทธอวยชัย	ครูอัตราจ้าง



**ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี**