



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นกรรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

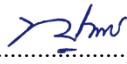
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(ดร.สุรงค์ วิสุทธิสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่ น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ต่อไป



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลทั่วไป	๗
ที่ตั้งสถานศึกษา	๗
ประวัติการจัดตั้ง	๗
ข้อมูลการจัดการศึกษา	๘
โครงสร้างการบริหาร	๘
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์	๑๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
ข้อมูลผู้เรียน	๒๐
รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๗
ข้อมูลรางวัลด้านสถานศึกษา	๒๗
ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน	๒๘
ข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร	๓๐
ข้อมูลรางวัลด้านครู	๓๑
ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)	๓๔
ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๗
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๘
ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ	๔๑
หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๓
ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	๔๓
ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร	๔๔
ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔๕
ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐
การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย	๕๐
กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๑
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๗
Best Practice หรือ นวัตกรรม	๖๐
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๖๐
แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๖๑
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑	๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๒
การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย	๖๒
วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา	๖๓
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๗๖
Best Practice หรือ นวัตกรรม	๗๙
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๗๙
แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๘๐
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒
การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย	๘๒
วิธีการดำเนินการพัฒนา	๘๓
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗
Best Practice หรือ นวัตกรรม	๙๐
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๙๐
แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๙๐
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓	๙๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา
๒๕๖๖
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ข้อมูลรางวัล ย้อนหลัง ๓ ปี

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี แยกตามมาตรฐานการศึกษา	๒
ตารางที่ ๒	แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของศูนย์การศึกษา เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๒
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ	๒๐
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๖	แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
ตารางที่ ๘	สรุปรางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๓
ตารางที่ ๙	ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)	๓๔
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ตารางที่ ๑๑	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๘
ตารางที่ ๑๒	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่ ๑๓	จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๑
ตารางที่ ๑๔	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๓
ตารางที่ ๑๕	ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	๔๓
ตารางที่ ๑๖	ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร	๔๔
ตารางที่ ๑๗	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๔๕
ตารางที่ ๑๘	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๔๕
ตารางที่ ๑๙	การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๒๐	การมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔๖
ตารางที่ ๒๑	ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๘
ตารางที่ ๒๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๔๙
ตารางที่ ๒๓	แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการ	๕๒
ตารางที่ ๒๔	แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ	๕๓
ตารางที่ ๒๕	แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๕๓
ตารางที่ ๒๖	แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่อาชีพหรือการดำรงชีวิตในสังคม	๕๔
ตารางที่ ๒๗	แสดงความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ ตามศักยภาพ	๕๔
ตารางที่ ๒๘	แสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๕
ตารางที่ ๒๙	แสดงผลการพัฒนาด้วยกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๕๖
ตารางที่ ๓๐	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
ตารางที่ ๓๑	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๕๙
ตารางที่ ๓๒	แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๕
ตารางที่ ๓๓	แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สมองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๖
ตารางที่ ๓๔	แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๗
ตารางที่ ๓๕	สรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๙
ตารางที่ ๓๖	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๓๗	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๗๘
ตารางที่ ๓๘	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๗
ตารางที่ ๓๙	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๘๙

สารบัญแผนภูมิ/กราฟ

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๔
แผนภูมิที่ ๒	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	๑๕
แผนภูมิที่ ๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	๑๖
แผนภูมิที่ ๔	แสดงอัตราส่วน : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
แผนภูมิที่ ๕	แสดงรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๘
แผนภูมิที่ ๖	แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๙
แผนภูมิที่ ๗	แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
แผนภูมิที่ ๘	แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ	๒๑
แผนภูมิที่ ๙	แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
แผนภูมิที่ ๑๐	แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๑	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
แผนภูมิที่ ๑๒	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๖
แผนภูมิที่ ๑๓	รางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกตามระดับรางวัล	๓๓
แผนภูมิที่ ๑๔	แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๘
แผนภูมิที่ ๑๕	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๙
แผนภูมิที่ ๑๖	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๖๐
แผนภูมิที่ ๑๗	แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๖
แผนภูมิที่ ๑๘	แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สมองกลุ่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๗
แผนภูมิที่ ๑๙	แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๘
แผนภูมิที่ ๒๐	แสดงสรุปรายงานผลงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๙
แผนภูมิที่ ๒๑	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๘

สารบัญแผนภูมิ/กราฟ (ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	๘๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรสาร ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓ , e-mail : choncenter๑๒@hotmail.com, www.secchonburi.go.th

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในการปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการพัฒนาคุณภาพดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ ที่มีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Program : IFSP) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Program : IFSP) ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๑ แสดงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี แยกตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดี มีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของผู้เรียน และมีความพร้อมเข้าสู่การส่งต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยผ่านหน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วยการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน</p>	ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงไป

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และการจัดระบบการดูแลนักเรียนที่มีการดำเนินการตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ</p>	<p>๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงาน ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทำให้ได้รับรางวัล “IOA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการตรวจประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ จากกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.</p>	<p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>๒. มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค/ประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> <p>๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. จัดการเรียนรู้การสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) โดยใช้สมองเป็นฐาน BBLร่วมกับวิธีการสอน TEACCH และการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๒. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียนเชิงบวก ทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านการจัดการศึกษา ครูได้สอดแทรกความมีระเบียบวินัย</p>	<p>๑. ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูควรมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกทักษะ พัฒนาการการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปพัฒนาได้</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>และเสริมแรงเพื่อให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- พัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านทักษะวิชาการ ด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถนำความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้นไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างต่อผู้ร่วมวิชาชีพได้
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม และประโยชน์ของการใช้ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมปัญหาหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงและยั่งยืน
- พัฒนาครูด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีทักษะ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสามารถนำความรู้ ไปต่อยอดในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนในชั้นเรียน

๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เหมาะกับยุคสมัยก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบันได้



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ ที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐

โทรศัพท์ : ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรศัพท์เคลื่อนที่ : ๐๘ -๐๖๔๖-๙๐๐๒

โทรสาร : ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓

E-mail : choncenter12@hotmail.com Website : www.secchonburi.go.th

Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

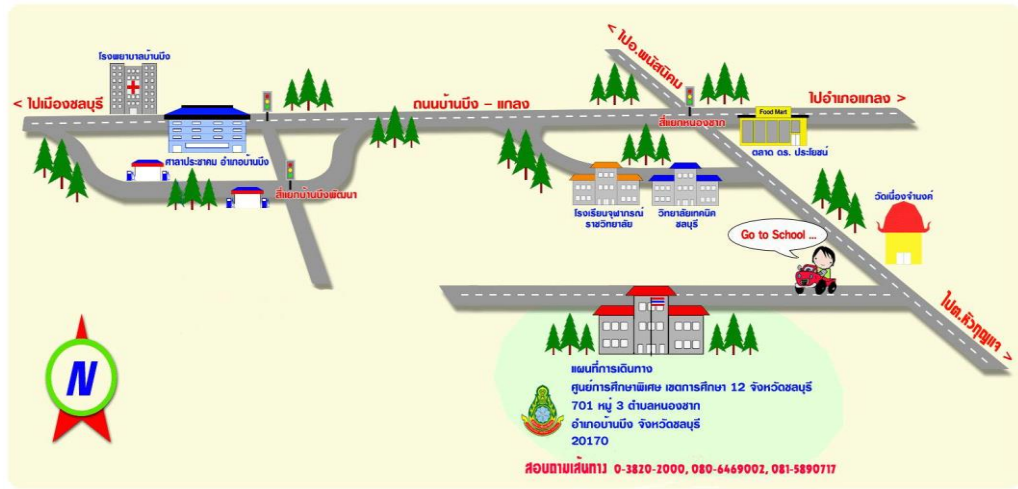
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ราชพัสดุ จำนวน ๓๐ ไร่ มีเขตพื้นที่การให้บริการ จำนวน ๑๑ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอบ้านบึง อำเภอปอทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง

๒.๑.๒ ประวัติการจัดตั้ง

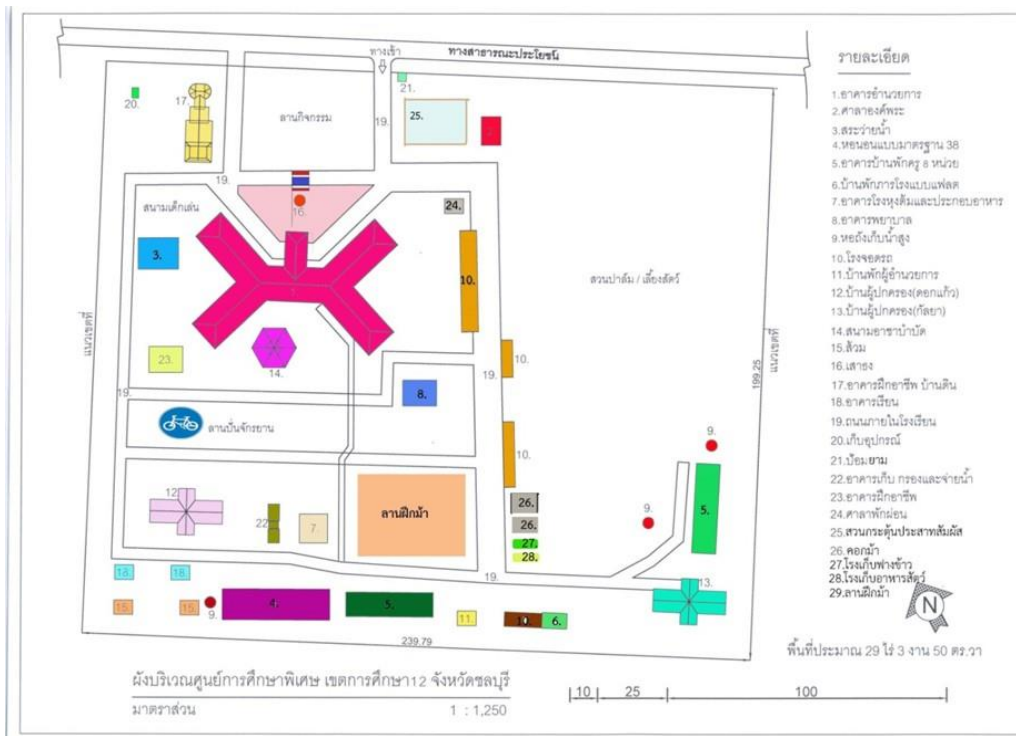
จัดตั้งขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ ๘ (พ.ศ.๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) รัฐบาล ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นทั่วประเทศเพื่อรองรับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในระยะแรกมีสำนักงานชั่วคราวตั้งอยู่ภายในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยมีนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ดูแลและปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี คนแรก เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

ในการจัดหาที่ตั้งถาวร กรมสามัญศึกษาโดย ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้รับการบริจาคที่ดิน จำนวน ๓๐ ไร่ ที่ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๔ จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ คหบดี อำเภอ บ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานและเป็นที่ตั้ง ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เริ่มดำเนินการปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารสำนักงานและอาคารประกอบ โดยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มอบหมายผู้บริหารสถานศึกษาและขอความร่วมมือในการสนับสนุนจาก ผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมอำนวยความสะดวกการดำเนินการก่อสร้างดังกล่าว โดยนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดส่งบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี มาสนับสนุนและควบคุมดูแล การก่อสร้าง

แผนภาพแสดงที่ตั้งของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี



๒.๑.๓ ข้อมูลการจัดการศึกษา

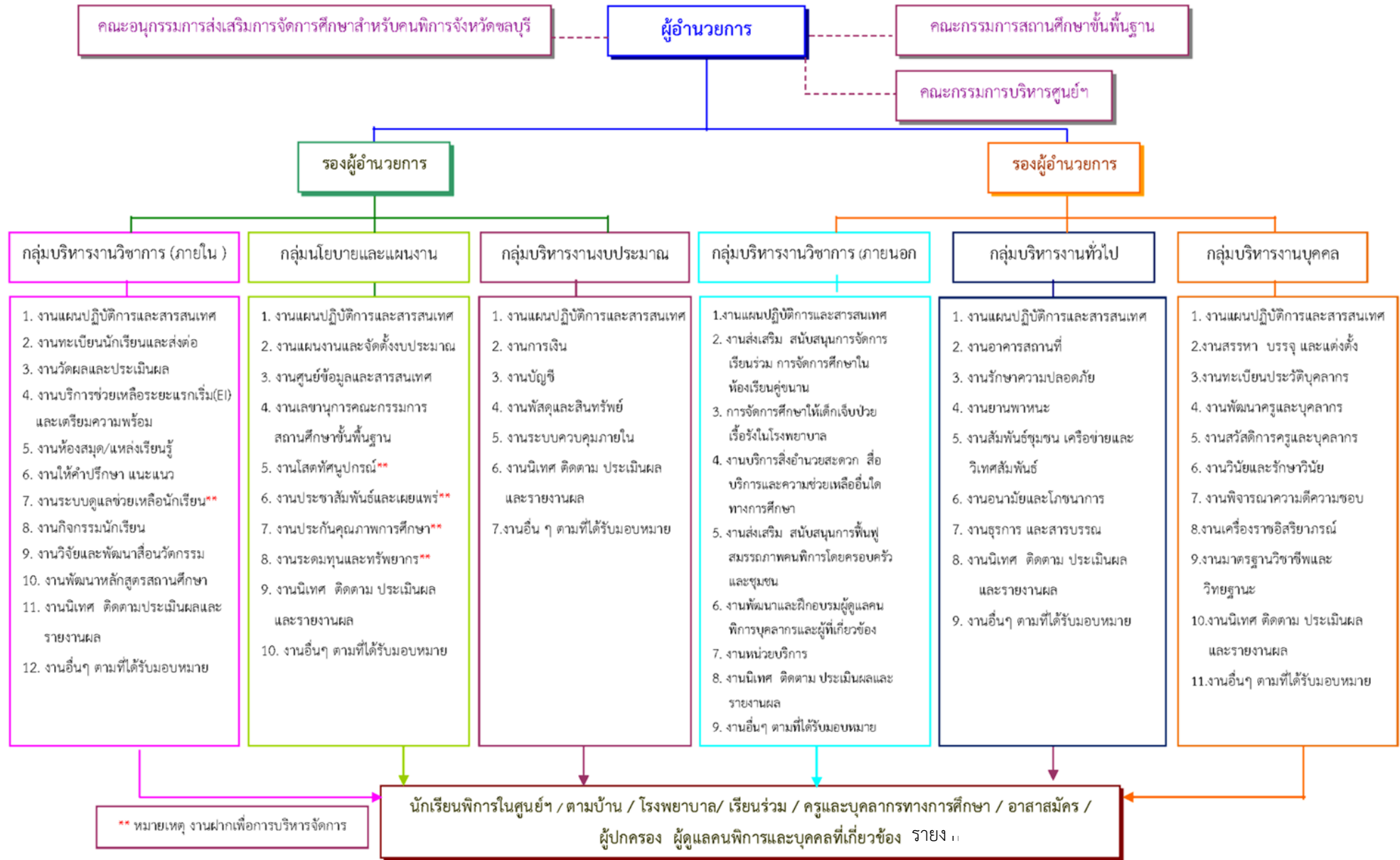
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางการทรงร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ ในรูปแบบประจำหมู่บ้าน แบบไป-กลับหมู่บ้าน และให้บริการตามบ้าน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๕๐๒ คน มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๕ คน ตามปรัชญาที่ว่า “มีคนพิการที่ไหน มีเราที่นั่น” ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองชาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการย่อยประจำอำเภอ ๗ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการบางละมุง หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง หน่วยบริการศรีราชา หน่วยบริการพนัสนิคม และมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑ ศูนย์การเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพริ้ว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกพัทยา ศูนย์การเรียนเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ และศูนย์ ILC เพื่อเด็กพิเศษจังหวัดชลบุรี ภายใต้การบริหารงานของ นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒.๑.๔ โครงสร้างการบริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



**๒.๑.๕ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี**

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือ
ระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมสำหรับคนพิการที่มีมาตรฐานมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
และปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

อัตลักษณ์

พัฒนาการดี มีความสุข

เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยเป็นหนึ่งใน คุณภาพล้ำเลิศ

คำขวัญ

มีวินัย ร่าเริงแจ่มใส ช่วยเหลือตนเองได้ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตารางที่ ๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมสำหรับคนพิการที่มีมาตรฐานมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	<p>๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา พื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ประสานเพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. พัฒนาความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สำหรับคนพิการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>๓. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนเหมาะสม</p> <p>๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมและปลอดภัยทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>๓. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามทักษะของผู้เรียนและการปฏิบัติงาน</p> <p>๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p>	<p>๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อคนพิการ</p> <p>๒. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา</p> <p>๓. การพัฒนาคู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. การประสานเครือข่ายการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p>

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
	<p>๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ อย่างเหมาะสมใน สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ ตลอดจน ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>๕. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ</p> <p>๖. จัดและส่งเสริมการ เรียนรู้สภาพแวดล้อมที่มี ความปลอดภัยทุกรูปแบบ และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่</p>		<p>๖. จัดสภาพแวดล้อมและ พัฒนาระบบความปลอดภัย ตามมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัย</p> <p>๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	

๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๒.๑ จำนวนผู้บริหาร ๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

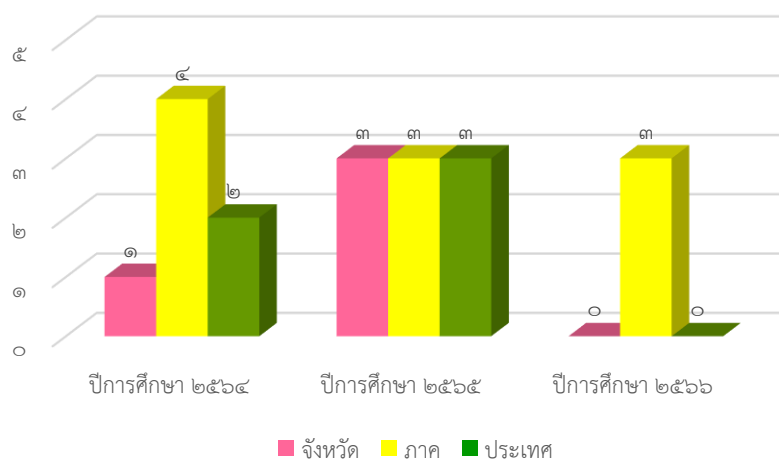
- ๑) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ชื่อ-สกุล : นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๘๘-๘๒๕๔๔๘๒ E-mail : taksibam@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท (คม.) สาขาการศึกษาพิเศษ
ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน
- ๒) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ชื่อ-สกุล : นางสาวอุษณีษ จิตรสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๓๒๙๒๑๑ E-mail : iamtaeo๑@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒.๒ ข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร

- ๑) รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๕๖๔	๑	๔	๒
๒๕๖๕	๓	๓	๓
๒๕๖๖	-	๓	-
รวม	๔	๑๐	๕

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวก ข้อ ๗



แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

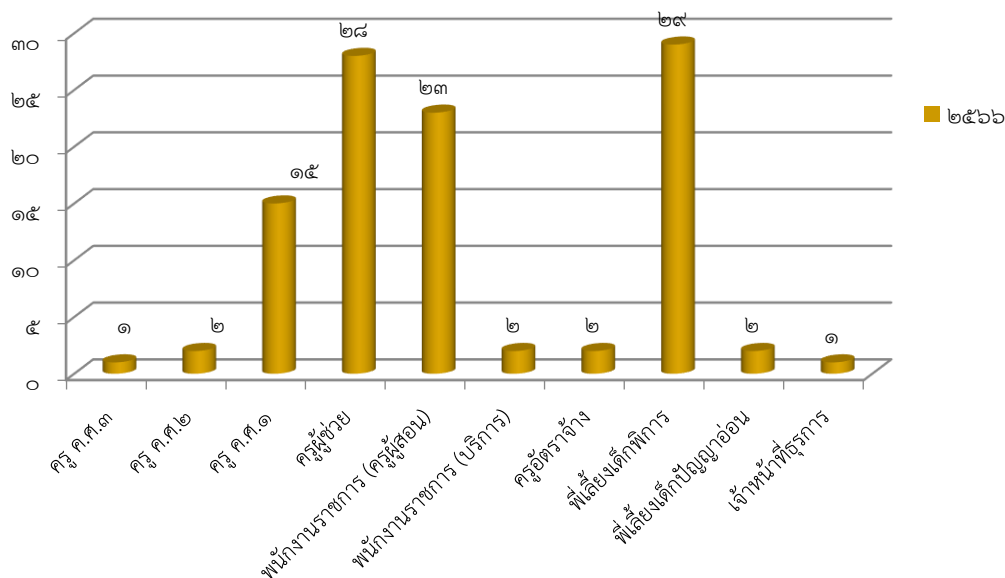
๒.๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรสายการสอน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครู ค.ศ.๓	-	๑	๑
๒	ครู ค.ศ.๒	๑	๑	๒
๓	ครู ค.ศ.๑	๑	๑๔	๑๕
๔	ครูผู้ช่วย	๗	๒๑	๒๘
๕	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๕	๑๘	๒๓
๖	ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒
รวมทั้งสิ้น		๑๔	๕๗	๗๑

๒) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

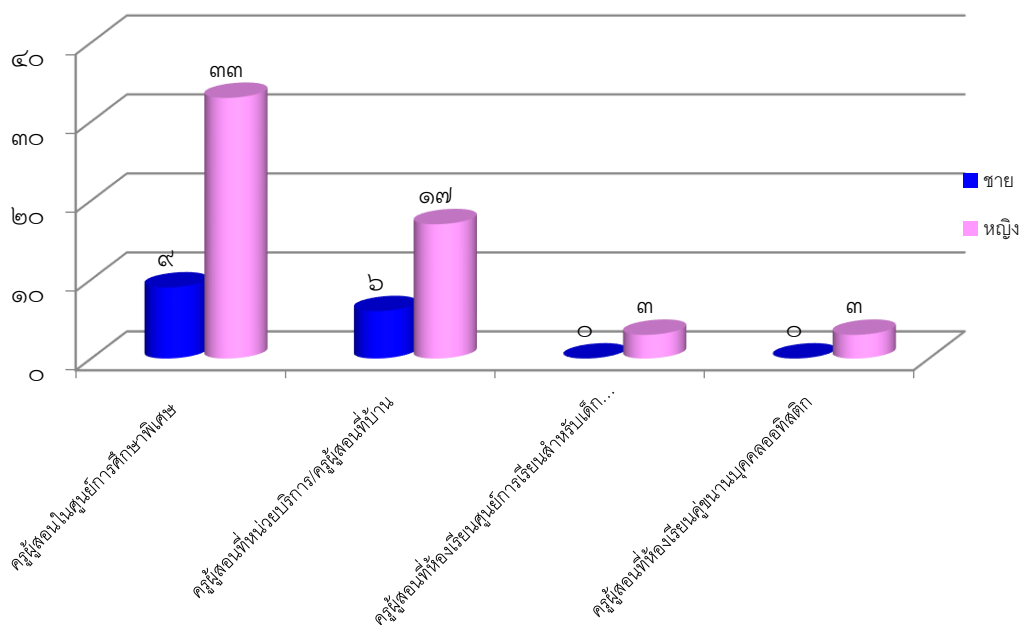
ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	พนักงานราชการ (บริการ)	๑	๑	๒
๒	จ้างเหมาบริการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	๗	๒๒	๒๙
๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ (พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน)	-	๒	๒
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น		๘	๒๖	๓๔



แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

๓) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และที่บ้านผู้เรียน			
	๑.๑ ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ	๙	๓๓	๔๒
	๑.๒ ครูผู้สอนที่หน่วยบริการ/ครูผู้สอนที่บ้านผู้เรียน	๖	๑๗	๒๓
๒	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	-	๓	๓
๓	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	-	๓	๓
	รวม	๑๕	๕๖	๗๑



แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย

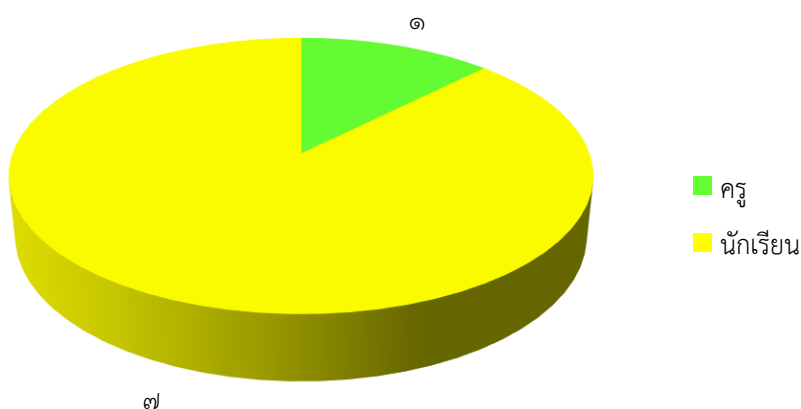
๔) อัตราส่วนครู : นักเรียน

อัตราส่วน	จำนวนครู : นักเรียน	สรุป
จำนวนครู : นักเรียน (จำนวนเต็มของครูที่สอน นักเรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย : จำนวน นักเรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย)	๗๑ : ๕๐๒	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔)
เฉลี่ย จำนวนครู : นักเรียน (ครู ๑ : นักเรียน เฉลี่ย เอนักเรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนครู ทั้งหมดที่สอนนักเรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เศษทศนิยมปัดทิ้ง)	๑ : ๗	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าตามเกณฑ์

หมายเหตุ : ๑. เกณฑ์ก.ค.ศ. อัตราส่วนครู : นักเรียน

๑) ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ๒) เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔) ๓) สูงกว่าตามเกณฑ์

๒. นับเฉพาะครูที่ให้บริการผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ
ที่บ้าน และที่ศูนย์การเรียนในโรงพยาบาล



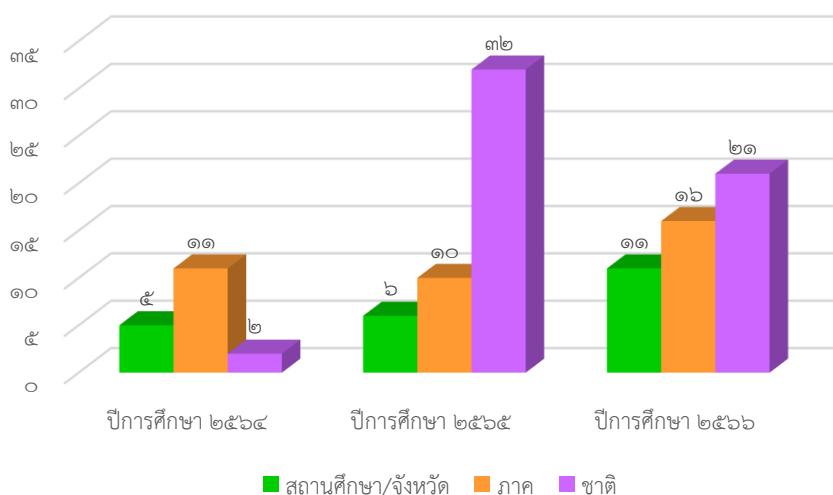
แผนภูมิที่ ๔ แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓.๒ ข้อมูลรางวัลครูและบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๕๖๔	๕	๑๑	๒
๒๕๖๕	๖	๑๐	๓๒
๒๕๖๖	๑๑	๑๖	๒๑
รวม	๒๒	๓๗	๕๕

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวกข้อ ๗

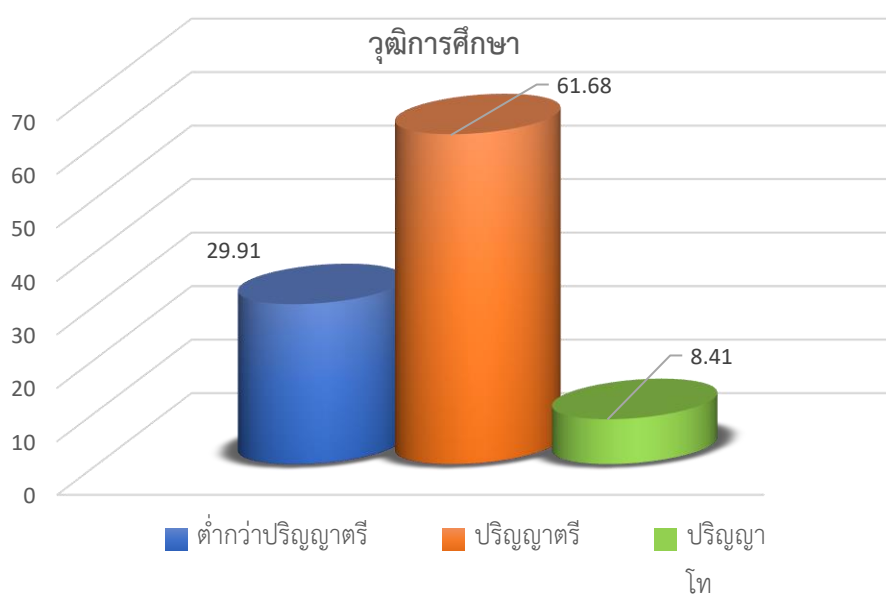


แผนภูมิที่ ๕ แสดงรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๔ ข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากร

๑) ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ประเภทบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๑. ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
๒. รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
๓. ข้าราชการครู	-	๔๑	๕	-	๔๖
๔. พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	-	๒๑	๒	-	๒๓
๕. พนักงานราชการ (บริการ)	๑	๑	-	-	๒
๖. ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	-	๒
๗. จ้างเหมาบริการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	๒๙	-	-	-	๒๙
๘. พี่เลี้ยงเด็กพิการ (พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน)	๒	-	-	-	๒
๙. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑
รวม	๓๒	๖๖	๙	-	๑๐๗
รวมทั้งสิ้น	๑๐๗				



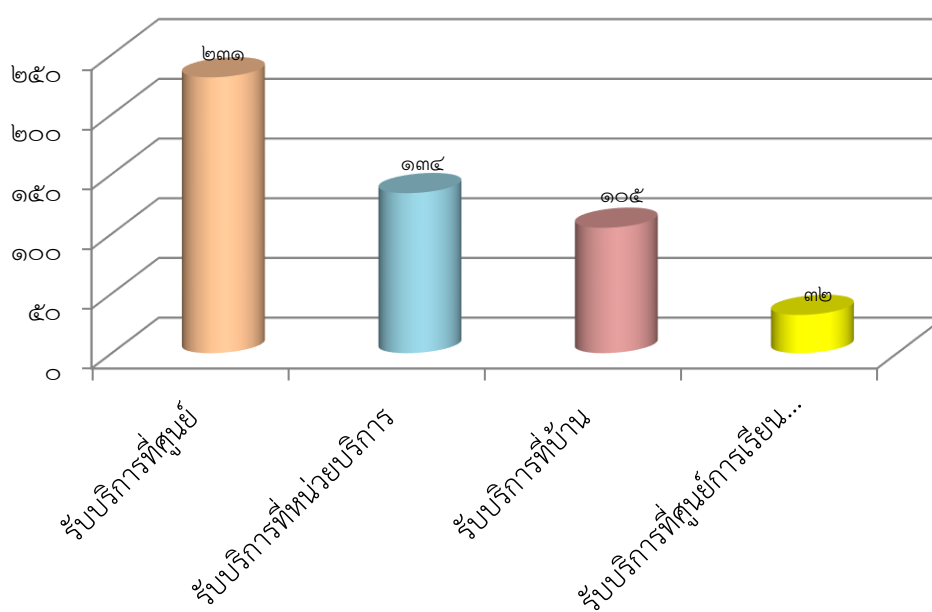
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๒.๕ ข้อมูลผู้เรียน

๒.๕.๑ จำนวนผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์	๑๖๙	๖๒	๒๓๑
๒	นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	๙๔	๔๐	๑๓๔
๓	นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	๖๕	๔๐	๑๐๕
๔	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลชลบุรี	๑๙	๑๓	๓๒
รวม		๓๔๗	๑๕๕	๕๐๒

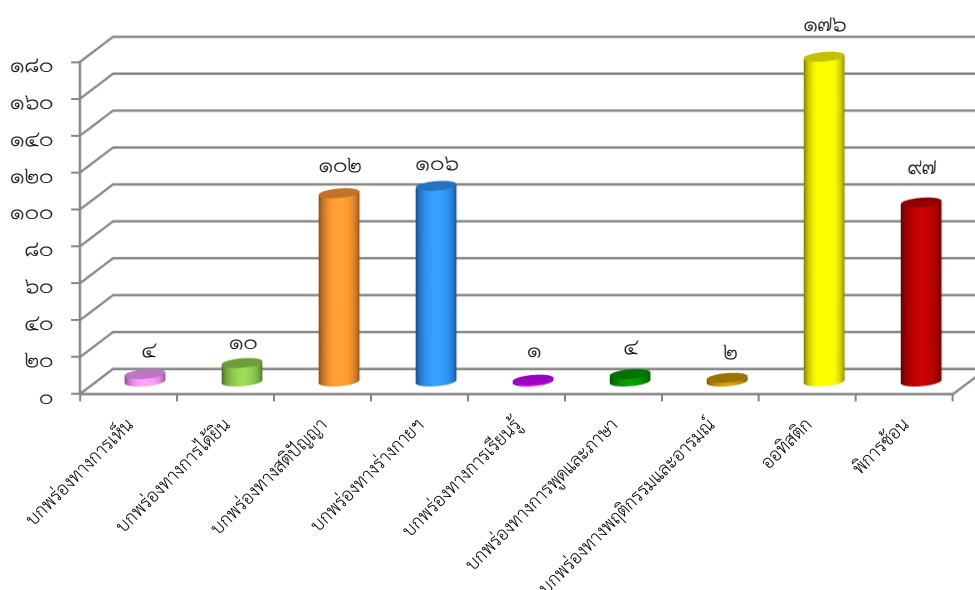


แผนภูมิที่ ๗ แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์		บริการนอกศูนย์ฯ						รวม	
				หน่วยบริการ		ที่บ้าน		ศูนย์การเรียนรู้ ใน รพ.			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๓	-	-	-	-	๑	-	-	๓	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๔	๕	-	-	๑	-	-	-	๕	๕
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๖	๘	๒๕	๒๐	๑๐	๑๓	-	-	๖๑	๔๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑๖	๑๒	๘	๔	๒๔	๑๐	๑๙	๑๓	๖๗	๓๙
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	๓	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑
๘	บุคคลออทิสติก	๘๔	๑๓	๔๗	๑๐	๑๗	๕	-	-	๑๔๘	๒๘
๙	บุคคลพิการซ้อน	๓๓	๒๓	๑๒	๖	๑๓	๑๐	-	-	๕๘	๓๙
รวม		๑๖๙	๖๒	๙๔	๔๐	๖๕	๔๐	๑๙	๑๓	๓๔๗	๑๕๕
รวมทั้งหมด		๒๓๑		๑๓๔		๑๐๕		๓๒		๕๐๒	



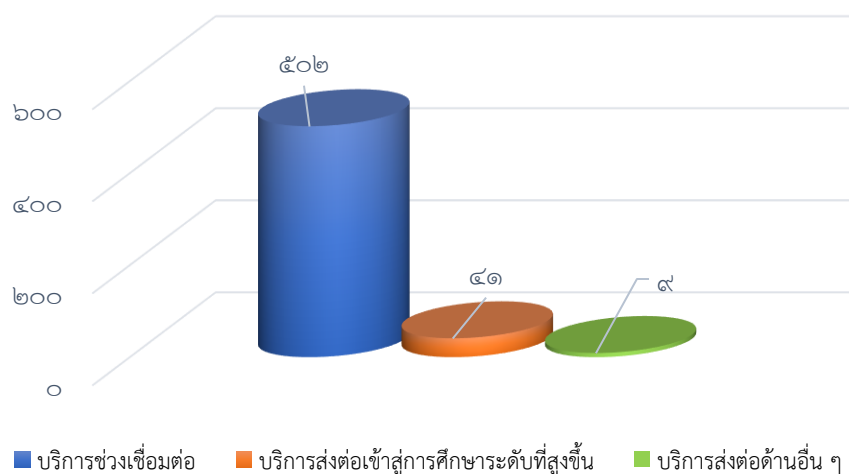
แผนภูมิที่ ๘ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

๒.๕.๓ ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (คน)	จำนวน นักเรียน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	บริการช่วงเชื่อมต่อภายในสถานศึกษา (เป้าหมายบริการ ๕๐๒ คน) - ช่วงเชื่อมต่อกิจกรรม ๔๙๗ คน - ช่วงเชื่อมต่อชั้นเรียน ๒๓ คน	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐
๒	บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น (เป้าหมายบริการ ๔๑ คน) - โรงเรียนเฉพาะความพิการ ๒๘ คน - โรงเรียนเรียนรวม ๑๓ คน	๔๑	๔๑	๑๐๐
๓	บริการส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทาง สังคม หรือการอาชีพ หรือดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล หรือรับบริการด้านอื่น ๆ - ส่งต่อด้านอาชีพ ๙ คน	๙	๙	๑๐๐
๔	ไม่ได้รับบริการข้อ ๑ - ๓	-	-	-
	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบ่งเป็น รับบริการช่วงเชื่อมต่อกิจกรรม จำนวน ๔๙๗ คน และช่วงเชื่อมต่อชั้นเรียน จำนวน ๒๓ คน รวมจำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๔๑ คน บริการด้านอาชีพ จำนวน ๙ คน รวม ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



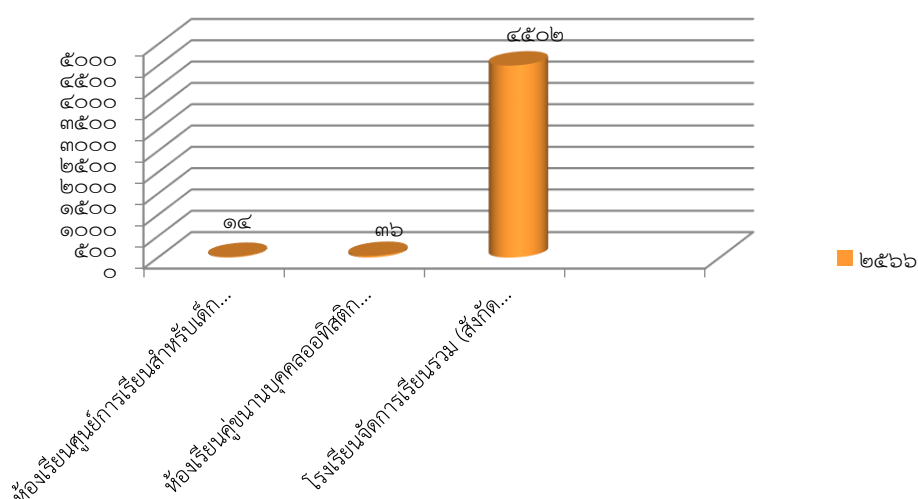
แผนภูมิที่ ๙ แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๔ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี (เฉพาะที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์ฯ)	๕	๙	๑๔
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน	๑๘	๑๘	๓๖
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๓,๒๗๐	๑,๒๓๒	๔,๕๐๒
รวม		๓,๒๙๓	๑,๒๕๙	๔,๕๕๒

จากตารางที่ ๖ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งหมด จำนวน ๔,๕๕๒ คน แบ่งเป็นผู้เรียนที่รับบริการในห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล (เฉพาะที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์ฯ) จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียนที่รับบริการในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน รวม ๓๖ คน และผู้เรียนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๔,๕๐๒ คน



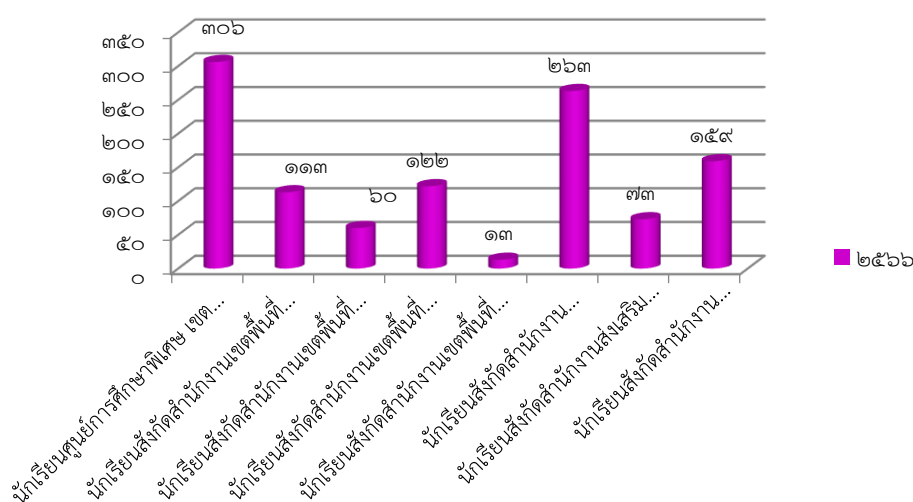
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๕ ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สังกัด	จำนวน (คน)	จำนวน (บาท)
๑	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๑.๑ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๓๐๖	๖๑๒,๐๐๐
	๑.๒ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๑๑๓	๒๒๖,๐๐๐
	๑.๓ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๖๐	๑๒๐,๐๐๐
	๑.๔ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๑๒๒	๒๔๔,๐๐๐
	๑.๕ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	๑๓	๒๖,๐๐๐
๒	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๖๓	๕๒๖,๐๐๐
๓	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๗๓	๑๓๗,๗๙๙
๔	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๕๙	๓๑๘,๐๐๐
รวม		๑,๑๐๙	๒,๒๐๙,๗๙๙

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคุ้มครองการศึกษา



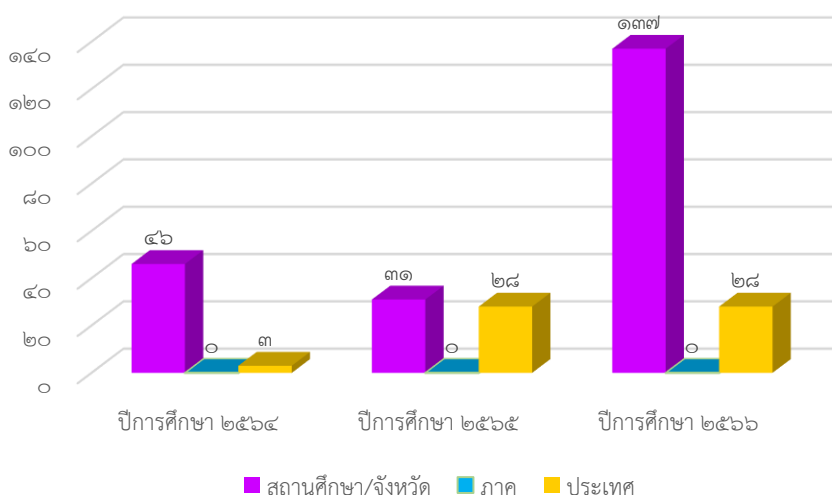
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕.๖ ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	ระดับรางวัล			รวม
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ	
๒๕๖๔	๔๖	-	๓	๔๙
๒๕๖๕	๓๑	-	๒๘	๕๙
๒๕๖๖	๑๓๗	-	๒๘	๑๖๕

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวก ข้อ ๗



แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๖ รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๑	สถานศึกษาปลอดภัย			✓	ดีเด่น			✓	ดีเด่น			✓	ดีเด่น
๒	สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง			✓									
๓	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			✓	๒ ดาว			✓	๓ ดาว			✓	๓ ดาว
๔	ได้รับการรับรอง มาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก (รอบ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จาก สมศ.			✓	ดีเยี่ยม								
๕	ระบบดูแลนักเรียน		✓		ทอง								
๖	หน่วยงานที่สนับสนุน งานวันคนพิการสากล อย่างต่อเนื่อง	✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น
๗	รางวัล IQA AWARD			✓	ยอด เยี่ยม			✓	ยอด เยี่ยม				
๘	สถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบ					✓			เกียรติ บัตร				

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๙	สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยเป็นเลิศ The Best Safety Practice ของสศศ.										✓	✓	ระดับทอง
๑๐	ได้รับการรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ											✓	เกียรติบัตร
๑๑	สถานศึกษาต้นแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกลไก กศจ. (IFTE)									✓			ดีเด่น
รวม		๑	๑	๕		๒	-	๓		๒	๑	๔	
รวมทั้งหมด		๗				๕				๗			

๒) รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๑	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี	✓			ดีเด่น ๑๕ รางวัล	✓			ดีเด่น ๓๑ รางวัล	✓			๔๗ รางวัล
๒	รางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”	✓			๑๘ รางวัล					✓			๔๐ รางวัล
๓	รางวัล “ไหว้สวย ยิ้มใส”	✓			ดีเด่น ๑๓ รางวัล								
๔	กีฬาสเปเชียล โอลิมปิก ซิงแชมป์ ประเทศไทย			✓	เหรียญเงิน ๓ รางวัล			✓	เหรียญทอง ๑ รางวัล เหรียญเงิน ๒ รางวัล	✓		✓	เหรียญทอง ๑๐ รางวัล เหรียญเงิน ๑๑ รางวัล เหรียญ ทองแดง ๓ รางวัล
๕	การรแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ							✓	เหรียญทอง ๒๑ รางวัล เหรียญเงิน ๔ รางวัล			✓	เหรียญทอง ๒๐ รางวัล เหรียญเงิน ๑ รางวัล
๖	การแข่งขันกีฬาสี SECCHON GAME									✓			๓๓ รางวัล
รวม		๔๖		๓		๖๘		๒๘		๑๓๗		๒๘	
		๔๙				๕๙				๑๖๕			

ก) รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
	ผู้อำนวยการ												
๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม		✓	✓	เหรียญทอง								
๒	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น		✓		ดีเด่น		✓		ดีเด่น		✓		ดีเด่น
๓	รางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	✓			ประกาศเกียรติคุณ								
๔	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ							✓	เกียรติบัตร				
๕	รางวัล “ผู้บริหารดีศรีบ้านบึง”				เกียรติบัตร	✓			เกียรติบัตร				
	รองผู้อำนวยการ												
๑	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท			✓	ประกาศเกียรติคุณ								
๒	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล
๓	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ							✓	เกียรติบัตร ๒ รางวัล				
๔	รางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”						✓		ประกาศเกียรติคุณ				
๕	รางวัล “รองผู้บริหารดีศรีบ้านบึง”						✓		เกียรติบัตร				
	รวม	๑	๔	๒		๓	๓	๓		-	๓	-	
	รวมทั้งหมด			๗				๙				๓	

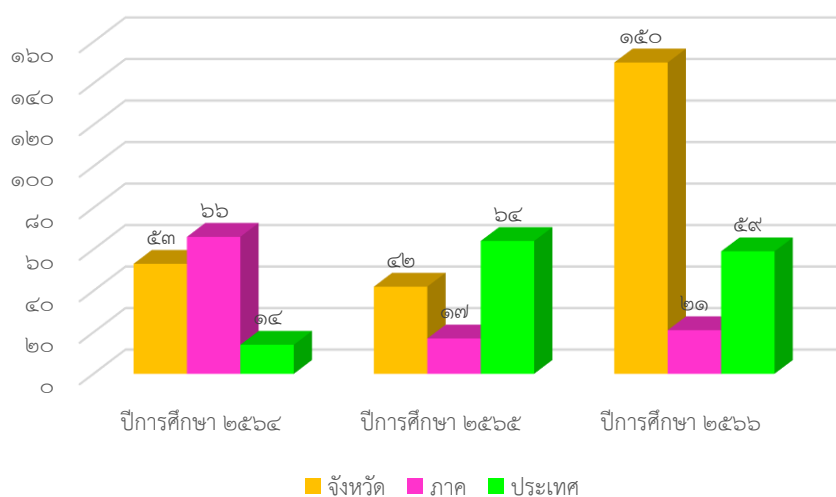
๔) รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ด้านวิชาการ		✓	✓	เหรียญทอง ๓ / เงิน ๒ / เข้าร่วม ๑ รางวัล		✓	✓	เหรียญทอง ๑ รางวัล / เงิน ๓ รางวัล				
๒	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทข้าราชการครู		✓		ดีเด่น ๔ รางวัล		✓		ดีเด่น ๕ รางวัล		✓		ดีเด่น ๕ รางวัล
๓	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทพนักงานราชการ		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น ๓ รางวัล		✓		ดีเด่น ๕ รางวัล
๔	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทครูอัตราจ้าง		✓		ดีเด่น ๑ รางวัล		✓		ดีเด่น ๑ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล
๕	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทลูกจ้างประจำลูกจ้างชั่วคราว										✓		ดีเด่น ๔ รางวัล
๖	รางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	✓			๕ รางวัล		✓		๒ รางวัล		✓		๒ รางวัล
๗	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ											✓	
๘	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน						✓		เหรียญทอง ๒๖ / เหรียญเงิน ๔ รางวัล			✓	เหรียญทอง ๒๖ รางวัล / เหรียญเงิน ๑ รางวัล

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๘	รางวัล “ครูดีศรีบ้านบึง”					✓			๒ รางวัล	✓			๕ รางวัล
๙	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					✓			ดีเด่น ๒ รางวัล	✓			๒รางวัล
๑๐	รางวัล”ผู้อุทิศเวลาให้ราชการ”					✓			๒ รางวัล	✓			๔รางวัล
รวม		๕	๑๑	๔		๖	๑๔	๓๑		๑๑	๑๘	๒๗	
รวมทั้งหมด		๒๐				๕๑				๕๖			

ตารางที่ ๘ สรุปรางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			หมายเหตุ
	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
สถานศึกษา	๑	๑	๕	๒	-	๓	๒	๑	๔	
ผู้เรียน	๔๖	-	๓	๓๑	-	๒๘	๑๓๗	-	๒๘	
ผู้บริหาร	๑	๔	๒	๓	๓	๒	-	๒	-	
ครู	๕	๑๑	๔	๖	๑๔	๓๑	๑๑	๑๘	๒๗	
รวม	๕๓	๑๖	๑๔	๔๒	๑๗	๖๔	๑๕๐	๒๑	๕๙	
รวมทั้งหมด	๘๓			๑๒๓			๒๓๐			



แผนภูมิที่ ๑๓ รางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกตามระดับรางวัล

๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
(ไตรมาส ๑ - ๒)

๑) ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
(ไตรมาส ๑ - ๒)

ตารางที่ ๙ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
	๑. งบบุคลากร	๒,๓๒๔,๐๐๐	๑. งบบุคลากร	๒,๐๘๗,๘๘๔.๖๔
	๒. งบดำเนินงาน	๔๐๕,๗๕๐	๒. งบดำเนินงาน	๔๐๕,๗๕๐
	๓. งบลงทุน	-	๓. งบลงทุน	-
	๔. เงินอุดหนุน	๑,๙๔๑,๒๓๘	๔. เงินอุดหนุน	๑,๙๔๑,๒๓๘
	๕. เงินโครงการคืนครู	๑,๙๑๘,๕๐๐	๕. เงินโครงการคืนครู	๑,๙๑๘,๕๐๐
	เงินนอกงบประมาณ	๑๑๒,๓๗๘.๔๙	เงินนอกงบประมาณ	๑๑๒,๓๗๘.๔๙
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-
รวมรายรับ	๖,๗๐๑,๘๖๖.๔๙	รวมรายจ่าย	๑๓,๑๖๗,๖๑๗.๖๐	
๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
	๑. งบบุคลากร	๓,๐๒๓,๖๐๐	๑. งบบุคลากร	๒,๖๕๔,๓๒๙.๑๐
	๒. งบดำเนินงาน	๘๑๗,๙๐๐	๒. งบดำเนินงาน	๘๑๗,๙๐๐
	๓. งบลงทุน	-	๓. งบลงทุน	-
	๔. เงินอุดหนุน	๑,๔๕๗,๖๕๙	๔. เงินอุดหนุน	๑,๔๕๗,๖๕๙
	๕. เงินโครงการคืนครู	๒,๓๔๘,๘๐๐	๕. เงินโครงการคืนครู	๒,๓๔๘,๘๐๐
	เงินนอกงบประมาณ	๙๕๗,๗๗๓.๔๓	เงินนอกงบประมาณ	๓๙๕,๕๕๒.๒๗
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-
รวมรายรับ	๘,๖๐๕,๗๓๒.๔๓	รวมรายจ่าย	๗,๖๗๔,๒๔๐.๓๗	

๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และ
ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และ
ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน				
	๑.๑ อาคารเรียนแบบพิเศษ		✓		
๒	อาคารประกอบ				
	๒.๑ โรงหุงต้ม		✓		
	๒.๒ หอนอนนักเรียน ๓๘		✓		
	๒.๓ โรงอาบนํ้านักเรียน		✓		
	๒.๔ ห้องนํ้า-ห้องส้วม (หลัง)		✓		
	๒.๕ อาคารพยาบาล		✓		
	๒.๖ ป้อมยาม		✓		
	๒.๗ หอถังนํ้า		✓		
	๒.๘ โรงผลิตนํ้าดื่ม		✓		
	๒.๙ หอพระ/ศาลาพระ		✓		
	๒.๑๐ อาคารธาราบำบัด		✓		
	๒.๑๑ อาคารอาชาบำบัด		✓		
	๒.๑๒ อาคารมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ		✓		
	๒.๑๓ ศาลาพักผ่อน		✓		
	๒.๑๔ โรงจอดรถยนต์		✓		
	๒.๑๕ บ้านดิน		✓		
	๒.๑๖ โดมอเนกประสงค์		✓		
	๒.๑๗ ศาลารับส่งนักเรียน		✓		
๓	บ้านพัก				
	๓.๑ บ้านพักผู้บริหาร		✓		
	๓.๒ บ้านพักครู (แบบ ๒๐๗)		✓		
	๓.๓ บ้านพักครู (แบบแฟลต๘ หน่วย)		✓		
	๓.๔ บ้านพักภารโรง (แบบแฟลต ๔ หน่วย)		✓		
	๓.๕ บ้านพักนักเรียน		✓		
๔	สิ่งก่อสร้างอื่น				
	๔.๑ เสาธง		✓		
	๔.๒ ถนน		✓		
	๔.๓ ชุมนประตู่และรั้ว		✓		
	๔.๔ สนามเด็กเล่น		✓		

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
	๔.๕ ลานกระตุ้นประสาทสัมผัส		✓		
	๔.๖ ลานหน้าเสาธง		✓		
	๔.๗ สนามปั่นจักรยาน		✓		
	๔.๘ สนาม BBL		✓		
	๔.๙ ห้องน้ำบ้านดอกแก้ว		✓		
	๔.๑๐ หลังคาคลุมทางเดิน		✓		
	๔.๑๑ รางระบายน้ำ		✓		
	๔.๑๒ ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ		✓		
๕	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ				
	๕.๑ รถตู้ TOYOTA Commuter ทะเบียน นง ๕๙๔๒ ชลบุรี		✓		
	๕.๒ รถตู้ TOYOTA Commuter ทะเบียน นง ๖๗๓๑ ชลบุรี		✓		
	๕.๓ รถตู้ TOYOTA Commuter ทะเบียน นง ๕๙๒๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๔ รถยนต์ ISUZU D-MAX ทะเบียน กพ ๙๖๗๗ ชลบุรี		✓		
	๕.๕ รถยนต์ ๔ ประตู ISUZU D-MAX ทะเบียน ขก ๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๖ รถยนต์ ๔ ประตู TOYOTA VIGO ทะเบียน ขน ๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๗ รถยนต์ ๔ ประตู TOYOTA REVO ทะเบียน ผท ๑๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๘ รถยนต์ ๔ ประตู ISUZU D-MAX V-CROSS ทะเบียน งษ ๙๙๔๒ ชลบุรี		✓		
	๕.๙ รถจักรยานยนต์ HONDA WAVE ทะเบียน จธฉ ๒๒๑		✓		
	๕.๑๐ รถจักรยานยนต์ Yamaha GT ๑๒๕ ทะเบียน ๓ กฒ - ๙๖๗๑		✓		

๒.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง จำนวนประชากรประมาณ ๑๑,๑๐๕ คน สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ เทศบาลตำบลหนองซาก วัดเนืองจำนงค์ สมาคมพุทธมามกแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยชลบุรี โรงเรียนบ้านหนองซาก(ประโยชน์บุพการีอุทิศ) ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ได้แก่ ทำไร่ไถ่ปลูกพืช เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการย่อยประจำอำเภอ ๗ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการบางละมุง หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง หน่วยบริการศรีราชา หน่วยบริการพนัสนิคม และมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑ ศูนย์การเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพร้าว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกพัทยา ศูนย์การเรียนเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ และศูนย์ ILC เพื่อเด็กพิเศษจังหวัดชลบุรี

๒) ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๒,๗๒๖,๘๗๕ ไร่ (๔,๓๖๓ ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕ ของพื้นที่ประเทศไทยทิศเหนือติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราทิศใต้ติดกับจังหวัดระยอง ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง ทิศตะวันตกติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นที่ราบลูกคลื่นและเนินเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และบางพื้นที่เป็นที่สูงชันและภูเขา มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑,๕๖๖,๘๘๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ อ้างอิงจากระบบสถิติทางการทะเบียน) แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๙๒ ตำบล ๖๘๗ หมู่บ้าน และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ ๑ แห่ง คือ เมืองพัทยา มีจำนวนเด็กพิการที่จดทะเบียนคนพิการ จำนวน ๓,๖๔๑ คน (ที่มา : ข้อมูลทะเบียนคนพิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี)

๓) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ รับจ้างทำงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

โอกาส ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน วัด ตลาด เทศบาล ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้ผู้รับบริการไม่สามารถมารับบริการได้สะดวก

๒.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องเรียน/ ห้องเรียนเสริมทักษะ/ ปฏิบัติการ	๑.๑ เตรียมความพร้อม ๑
	๑.๒ เตรียมความพร้อม ๒
	๑.๓ เตรียมความพร้อม ๓
	๑.๔ เตรียมความพร้อม ๔
	๑.๕ เตรียมความพร้อม ๕
	๑.๖ เตรียมความพร้อม ๖
	๑.๗ ห้องเตรียมความพร้อม ๗
	๑.๘ ห้องเตรียมความพร้อม ๘
	๑.๙ ห้องเตรียมความพร้อม ๙
	๑.๑๐ ห้องเตรียมส่งต่อ ๑
	๑.๑๑ ห้องเตรียมส่งต่อ ๒
	๑.๑๒ ห้องเตรียมส่งต่อ ๓
	๑.๑๓ ห้องออดิโสตติกเฟรนด์ลีรูม ๑
	๑.๑๔ ห้องออดิโสตติกเฟรนด์ลีรูม ๒/๑
	๑.๑๕ ห้องออดิโสตติกเฟรนด์ลีรูม ๒/๒
	๑.๑๖ ห้องกายภาพบำบัด ๑/๑
	๑.๑๗ ห้องกายภาพบำบัด ๑/๒
	๑.๑๘ ห้องกายภาพบำบัด ๒/๑
	๑.๑๙ ห้องกายภาพบำบัด ๒/๒
	๑.๒๐ ห้องกิจกรรมบำบัด
	๑.๒๑ ห้องแพทย์แผนไทย ๑
	๑.๒๒ ห้องแพทย์แผนไทย ๒

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	๑.๒๓ ห้องพัฒนาการพูดผ่านการฟัง (AVT) ๑
	๑.๒๔ ห้องพัฒนาการพูดผ่านการฟัง (AVT) ๒
	๑.๒๕ ห้องอาชาบำบัด
	๑.๒๖ ห้องธาราบำบัด
๒. แหล่งเรียนรู้ ภายใน/สถานที่	๒.๑ ห้องสื่อสร้างสุข
	๒.๒ ห้องสมุด
	๒.๓ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
	๒.๔ สวนการกระตุ้นประสาทสัมผัส
	๒.๕ แปลงเกษตรสาธิต
	๒.๖ หอพระและลานคุณธรรม
	๒.๗ ห้องพจนานุกรม
	๒.๘ ห้อง Multisensory
	๒.๙ บ้านดิน
	๒.๑๐ สระธาราบำบัด
	๒.๑๑ สวนสุขภาพ
	๒.๑๒ สนามอาชาบำบัด
	๒.๑๓ สวนกระตุ้นพัฒนาการ โชนสัตว์บก
	๒.๑๔ สวนกระตุ้นพัฒนาการ โชนสัตว์ปีก
	๒.๑๕ สวนสัตว์ขนาดเล็ก
	๒.๑๖ สนาม BBL
	๒.๑๗ สนามปั่นจักรยาน
	๒.๑๘ สนามเด็กเล่น P&G
	๒.๑๙ สนามเด็กเล่นอหิสติก
	๒.๒๐ ห้องซาโอริ
	๒.๒๑ มุม Relax Zone
	๒.๒๒ ห้องดนตรี
	๒.๒๓ ห้องคอมพิวเตอร์
	๒.๒๔ ห้องศิลปะ
	๒.๒๕ PLC Corner

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
๑	วัดเนืองจํานงค์ อำเภอบ้านบึง	กิจกรรมวันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา
๒	วัดหนองเงิน อำเภอบ้านบึง	กิจกรรมวันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมเวียนเทียน เนื่องในวันมาฆบูชา
๓	ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ บางเขน กรุงเทพมหานคร	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง
๔	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	กิจกรรมทัศนศึกษา
๕	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์ป่า ชายเลนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ จังหวัดชลบุรี	กิจกรรมศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์ป่าชายเลน
๖	ชุมชนบ้านหนองเงิน	กิจกรรมประเพณีวิ่งควาย
๗	โรงเรียนเฉลิมกาญจนาอนุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี)	กิจกรรมนิทรรศการผลงานอาชีพนักเรียน
๘	ร้านสะดวกซื้อ ๗-๑๑	กิจกรรมตลาดนัด
๙	วัดเจริญธรรม	กิจกรรมเวียนเทียน เนื่องในวันวิสาขบูชา
๑๐	เทศบาลตำบลหนองซาก	กิจกรรมวันเด็ก
๑๑	เทศบาลเมืองบ้านสวน	งานวันคนพิการจังหวัดชลบุรี
๑๒	วัดแสนสุขสุทิวราราม	ศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนพุทธ เมืองสวรรค์ แดนนรก
๑๓	เทศบาลเมืองหนองปรือ	กิจกรรมวัฒนธรรมชุมชน

๒.๑๑ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๓ จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปี การศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
๒๕๖๔	๑	โรงเรียนวัดนาพร้าวจังหวัดชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙
	๒	โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๑ บ้านแม่เมืองน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด จำนวน ๒ แห่ง			
๒๕๖๕	๑	โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง จังหวัด ชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศึกษาดูงาน สถานศึกษาคุณธรรม
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ฉะเชิงเทรา	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศึกษาดูงาน สถานศึกษาคุณธรรม
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง	เข้าศึกษาดูงานการจัดระบบประกันคุณภาพของ สถานศึกษา
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์	เข้าศึกษาดูงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ
	๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม/โครงการในโครงการ โรงเรียนคุณธรรม
	๖	อาจารย์และนิสิตภาควิชาวิจัยและ จิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี	ศึกษาดูงานการบริหารจัดการหน่วยบริการ
	๘	คณะศึกษาดูงานจาก Midori center for special Education, Long Bien Center Special Education และ Special Em's Education Center จากประเทศ เวียดนาม	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	เข้าศึกษาดูงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางการจัด การศึกษา และบริบทการให้บริการเด็กพิการ
	๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร	เข้าศึกษาดูงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการเรียนการสอนการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
	๑๑	อาจารย์และนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๒	โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์	เข้าศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล
	๑๓	อาจารย์และนิสิตแพทย์ภาควิชากุมารเวชกรรม โรงพยาบาลชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการดูแลเด็กและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด จำนวน ๑๓ แห่ง

๒๕๖๖	๑	คณาจารย์ และนิสิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ และหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน งานสถานศึกษาปลอดภัย และงานประกันคุณภาพการศึกษา
	๕	นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ ๔ โรงพยาบาลชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๖	คณะแพทย์ประจำบ้าน ชั้นปีที่ ๒ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๗	นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ ๔ โรงพยาบาลชลบุรี ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๘	บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษาพิเศษ และการดูแล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๙	เทศบาลตำบลเกาะขวาง อำเภอเมืองจังหวัดจันทบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษา
	๑๑	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลพระปกเกล้า และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
๒๕๖๖ (ต่อ)	๑๒	องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศของญี่ปุ่น (JICA)	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๓	คณะแพทย์ และเจ้าหน้าที่โครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท (CPIRD DNA CAMP)	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนหน่วยบริการสัทธิบ

จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด จำนวน ๑๓ แห่ง

๒.๑๒ หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
รวม	๑ หลักสูตร

๒.๑๓ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ที่	เรื่อง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๑	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๘ พ.ค. ๖๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๗ ก.พ. ๖๗	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	เรื่อง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๓	การประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบออนไลน์	๓๑ มี.ค.๖๗	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบงานประกันคุณภาพภายใน	๒๒ มี.ค. ๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
รวม		๓	

๒.๑๔ ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูและบุคลากรมีชั่วโมงการพัฒนา คนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง	ข้อมูลการพัฒนาตนเอง
๑	ผู้บริหาร	
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	

๒.๑๕ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

ครูและบุคลากรมีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เฉลี่ยจำนวน ๕๓ ชั่วโมง

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)
๑	

๒.๑๖ ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตารางที่ ๑๘ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ที่	เรื่อง/การจัดการศึกษา
๑	การประชุมผู้ปกครอง
๒	การประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษา (IEP)
๓	การประชุมภาคีเครือข่าย
๔	การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และขอคำแนะนำการดูแลสุขภาพนักเรียนจากแพทย์
๕	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖	การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

๒) การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๙ การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	เรื่อง/การจัดการศึกษา
๑	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	การประชุมภาคีเครือข่าย
๓	การประชุมพิจารณาเห็นแผนงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ
๔	การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕	การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

๓) การมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๒๐ การมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงานเครือข่าย	เรื่อง/การจัดการศึกษา
๑	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดจ้างบุคลากรดูแล ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ
๒	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี	ประสานข้อมูลการช่วยเหลือ ค้นหาเด็กพิการที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิการ
๓	ฐานทัพเรือสัตหีบ	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชาบำบัดสำหรับเด็กพิการ
๔	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	จัดแผนการจัดการศึกษาจังหวัดชลบุรี
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑, เขต ๒, เขต ๓	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม
๗	ศูนย์การศึกษาคนออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี	การติดต่อ ประสานงานข้อมูล และร่วมกันให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ
๘	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	ส่งเสริม สนับสนุน และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา
๙	โรงพยาบาลชลบุรี	สนับสนุนบุคลากรการดูแลช่วยเหลือการกระตุ้นพัฒนาการ และอนามัยนักเรียน
๑๐	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒	การประชุมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
๑๑	ที่ว่าการอำเภอศรีราชา	สนับสนุนห้องเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
๑๒	องค์การบริหารส่วนตำบลพลูตาหลวง	สนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการ และการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๓	เทศบาลตำบลหนองขาก	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

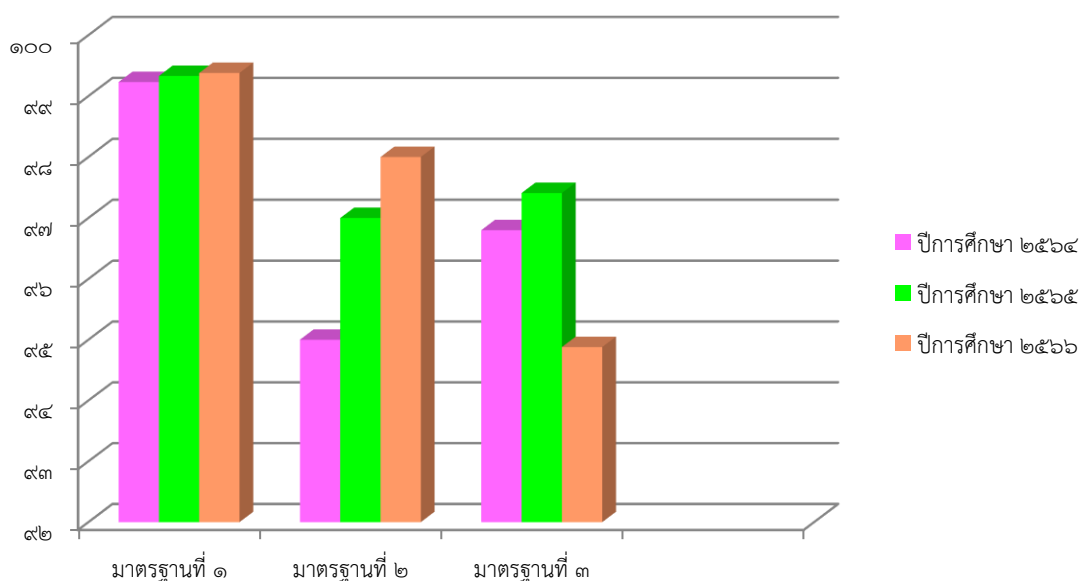
ที่	สถานศึกษา/หน่วยงานเครือข่าย	เรื่อง/การจัดการศึกษา
๑๔	โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณกุล	เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาแกนนำ และ สถานศึกษาร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา พิเศษ
๑๕	โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง	ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงโครงการความ ร่วมมือ (MOU) เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษาและสถานศึกษา คุณธรรม
๑๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงโครงการความ ร่วมมือ (MOU) เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษาและสถานศึกษา คุณธรรม
๑๗	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการ เรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

๒.๑๗ ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๙๙.๒๓	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๓๓	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๓๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๖.๘๐	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๔๑	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๕๙	ยอดเยี่ยม



แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

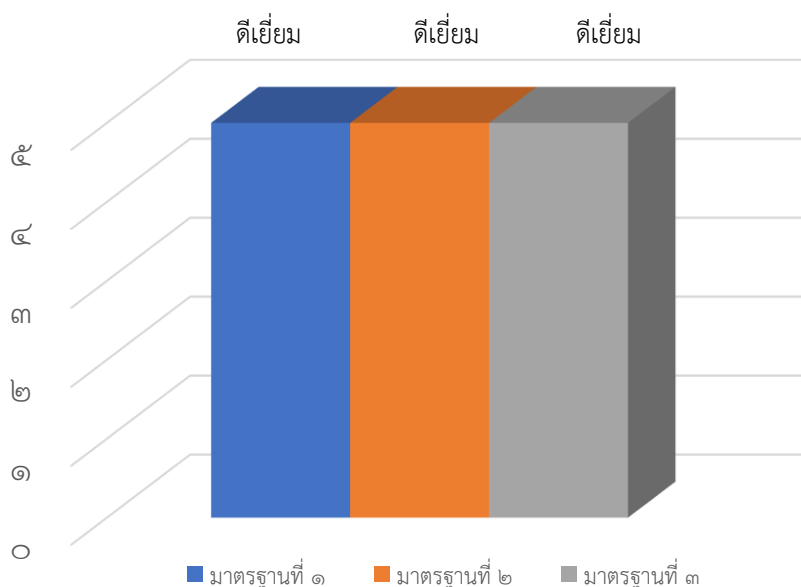
๒.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ – พ.ศ.๒๕๖๘) การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ
ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ : พัฒนาการดี มีความสุข

๓.๑.๑ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐานค่า
เป้าหมายดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จาก
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด
ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจาก
สถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.และ สพฐ.

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา
๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และ
เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑.๒ กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

การพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แผลคุณภาพ ๕ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ดำเนินการโดย

ผู้เรียนที่มาเข้ารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแรกรับโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ทำหน้าที่รับสมัคร และรวบรวมข้อมูล ดำเนินการคัดกรองประเภทความพิการ และประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเข้ารับบริการในห้องเรียนเตรียมความพร้อมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ จากนั้นครูประจำชั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ตามพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ สอดคล้องตาม ศักยภาพของผู้เรียน ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการบันทึกผลหลังการสอน ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดำเนินการประชุมทบทวน ปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สรุปและรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้บริหาร และผู้ปกครองรับทราบ

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการ

พัฒนาการ	จำนวน (คน)	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)				แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)				สรุปผลการ พัฒนาตาม ทักษะ (ร้อยละ)
		จำนวน (คน)	ระดับ คุณภาพ ๑ - ๒	ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ระดับ คุณภาพ ๑ - ๒	ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
พัฒนาการด้าน ร่างกาย										
- ทักษะกล้ามเนื้อ มัดใหญ่	๕๐๒	๓๙๗	-	๓๙๗	๑๐๐	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐	๑๐๐
- ทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็ก	๕๐๒	๓๙๗		๓๙๗	๑๐๐	๑๐๕		๑๐๕	๑๐๐	๑๐๐
พัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	๕๐๒	๓๙๗	-	๓๙๗	๑๐๐	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐	๑๐๐
พัฒนาการด้าน การช่วยเหลือ ตนเองและสังคม	๕๐๒	๓๙๗	-	๓๙๗	๑๐๐	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐	๑๐๐
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๕๐๒	๓๙๗	-	๓๙๗	๑๐๐	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐	๑๐๐
พัฒนาการด้าน ทักษะจำเป็น เฉพาะความพิการ	๕๐๒	๓๙๗	-	๓๙๗	๑๐๐	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐	๑๐๐
สรุปภาพรวม										๑๐๐
ระดับคุณภาพ										๕
แปลผล										ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ร้อยละ ๑๐๐

๒) การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดำเนินการโดย วิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนเปลี่ยนผ่านโดยครูประจำชั้นร่วมกับ ทีมสหวิชาชีพ ผ่านความเห็นชอบของผู้ปกครอง นำผลการประเมิน มาจัดบริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน จากกิจกรรมหนึ่งสู่กิจกรรมหนึ่ง หรือจากห้องเรียนสู่ห้องเรียน หรือระดับที่สูงขึ้น และจัดบริการส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ในโรงเรียนเฉพาะความ

พิการ โรงเรียนเรียนรวม หรือส่งต่อเข้ารับบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ และด้านอาชีพ ด้านสังคม โดยกำกับ ติดตามการส่งต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับบริการด้านช่วงเชื่อมต่อ

การรับบริการ	จำนวน (คน)	ด้านการเชื่อมต่อ (ภายใน)		หมายเหตุ
		เชื่อมต่อ กิจกรรม	เชื่อมต่อ ชั้นเรียน	
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๒๓๑	๒๑๕	๑๖	
หน่วยบริการ	๑๓๔	๑๒๗	๗	
รับบริการที่บ้าน	๑๐๕	๑๐๕	-	
ในศูนย์การเรียนรู้เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	๓๒	๓๒	-	
จำนวนนักเรียนที่รับบริการทั้งสิ้น ๕๐๒ คน		๔๗๙	๒๓	
คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๔๑	๔.๕๙	
รวมผู้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ(ภายใน)		๕๐๒		
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

จากตารางที่ ๒๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินการเตรียมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการส่ง ต่อนักเรียน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ด้านการศึกษา			
๑.๑ โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๒๘	๒๘	๑๐๐
๑.๒ โรงเรียนเรียนรวม	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	๔๑	๔๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อส่งต่อร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่อาชีพหรือการดำรงชีวิตในสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการส่งต่อ นักเรียน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ด้านอาชีพ			
๑.๑ ส่งต่อด้านอาชีพ	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๑.๒ อื่น ๆ	-	-	-
รวม	๙	๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่การดำเนินชีวิตในสังคมได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ ดำเนินการโดย สังเกตผู้เรียนจากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การทำกิจกรรมในห้องเรียน และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน บันทึกผลลงแบบประเมินความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพในพฤติกรรมบ่งชี้ที่ครูผู้สอนสังเกตเห็นตามตัวชี้วัด ๕ ข้อ คือ ๑) มีความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น ๒) การเล่นเกมให้ปลอดภัย ๓) การใช้ของมีคม ๔) การระวังคนแปลกหน้า ๕) การดูแลสุขอนามัยของตนเอง โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ ๒๗ แสดงการสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
๑. มีความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น	๕๐๒	๕๐๐	๙๙.๖๐
๒. การเล่นเกมให้ปลอดภัย	๕๐๒	๔๙๘	๙๙.๒๐
๓. การใช้ของมีคม	๕๐๒	๔๗๓	๙๔.๒๒
๔. การระวังคนแปลกหน้า	๕๐๒	๔๘๓	๙๖.๒๑
๕. การดูแลสุขอนามัยตนเอง	๕๐๒	๔๙๐	๙๗.๖๐
รวมเฉลี่ย			๙๗.๓๖
ระดับคุณภาพ			๕
แปลผล			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒๗ ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๗.๓๖

๔) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตาม
 อัตลักษณ์ ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ
 ต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๘ ข้อ คือ ๑) รัก
 ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการ
 ทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ย			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพ			๕
แปลผล			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒๘ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ร้อยละ

๑๐๐

๕) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของ
 ผู้เรียน แต่ละบุคคล ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ความเป็นไทยและประเพณี
 วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวัน
 ออกพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวัน
 แม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม
 การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการพัฒนาด้วยกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี	๕๐๒	๕๐๑	๙๙.๘๐
วันไหว้ครู	๕๐๒	๔๙๗	๙๙.๐๐
วันสุนทรภู่	๕๐๒	๔๙๘	๙๙.๒๐
วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๕๐๒	๕๐๒	๑๐๐.๐๐
วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๕๐๒	๔๙๗	๙๙.๐๐
วันแม่แห่งชาติ	๕๐๒	๔๙๘	๙๙.๒๐
วันออกพรรษา	๕๐๒	๕๐๐	๙๙.๖๐
วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๕๐๒	๔๙๘	๙๙.๒๐
ประเพณีวิ่งควาย	๕๐๒	๔๙๘	๙๙.๒๐
วันลอยกระทง	๕๐๒	๔๙๙	๙๙.๔๐
วันพ่อแห่งชาติ	๕๐๒	๔๙๗	๙๙.๐๐
วันมาฆบูชา	๕๐๒	๕๐๑	๙๙.๘๐
วันสงกรานต์	๕๐๒	๕๐๐	๙๙.๖๐
รวมเฉลี่ย			๙๙.๓๙
ระดับคุณภาพ			๕
แปลผล			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒๙ ผู้เรียนมีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลร้อยละ ๙๙.๓๙

๓.๑.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๑.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สูง หรือ รักษาภาพสูงสุด กับ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะ จำเป็นเฉพาะความพิการ ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๕๐๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓		
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕๐๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓		
		๓) สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ	๕๐๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๗.๓๖	ยอดเยี่ยม	✓		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สูง หรือ รักษาภาพ สูงสุด กับ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ	๕๐๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓		
		๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๕๐๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๙.๓๙	ยอดเยี่ยม	✓		
สรุปผลการประเมินคุณภาพภาพรวมมาตรฐานที่ ๑			๕๐๒	ร้อยละ ๙๒.๒๐	ร้อยละ ๙๙.๓๕	ยอดเยี่ยม	✓		

๓.๑.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

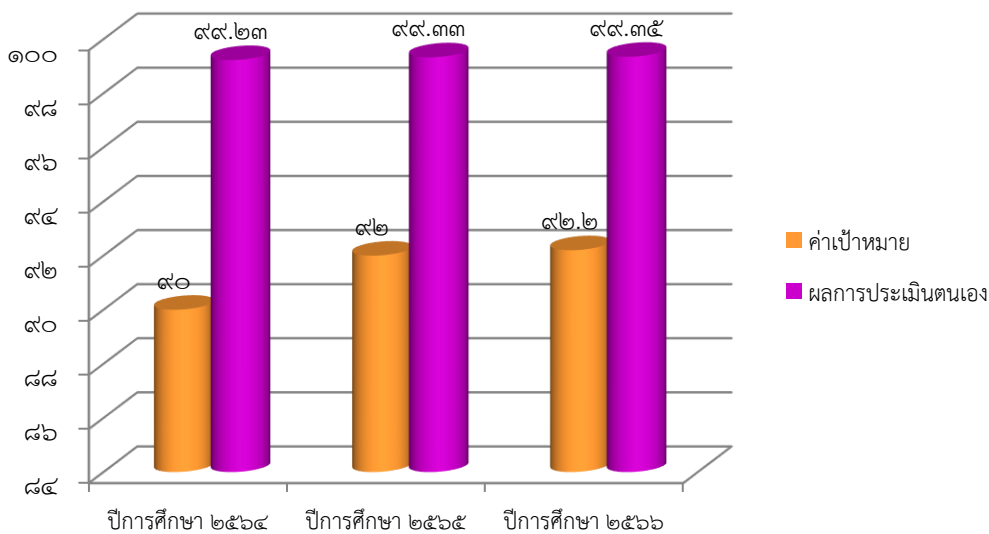
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๔	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๕๖	๙๙.๒๓
๒๕๖๕	๙๒.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๙๑	๙๙.๓๓
๒๕๖๖	๙๒.๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๐๒	๙๙.๓๕

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๓ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๕ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง



แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๑.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๓.๑.๔.๑ Best Practice หรือนวัตกรรมของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยคุณธรรม จริยธรรม ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๓ ด้าน คือ ด้านวินัย ด้านความรับผิดชอบ และด้านความพอเพียง ภายใต้แนวคิด ๕G Model ประกอบด้วย

- G๑ : Good Directors : ผู้บริหารมีคุณธรรม เป็นผู้นำวิชาการ
- G๒ : Good Teacher : ครูเป็นครุมืออาชีพ
- G๓ : Good Students : นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง
- G๔ : Good Organization : องค์กรที่ดี สิ่งแวดล้อมดี เอื้อต่อการเรียนรู้
- G๕ : Good Network : เครือข่ายเข้มแข็ง ร่วมพัฒนาสังคมคุณธรรม

๓.๑.๕ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดี มีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่การส่งต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๖ จุดควรพัฒนา






ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยและให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ

๓.๑.๗ แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๓. สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ	
๔. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์	
๕. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	

๓.๒ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นมาตรฐานที่ ๒ : การนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการอย่าง
ต่อเนื่อง

๓.๒.๑ การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐาน ค่า
เป้าหมายดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน ค่า
เป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จาก
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาชั้น
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด
ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนและ
กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานของ สมศ.และสพฐ.

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา
๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และ
เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒.๒ วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา

๑) การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา

จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) สภาพแวดล้อมภายใน (๗S) และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ กำหนดโครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครู และบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน กำหนดพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษา ๖ ประการ คือ

๑) จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัว และชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ประสานเพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) พัฒนาความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ อย่างเหมาะสมในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๖) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทุกรูปแบบและการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

กำหนดเป้าหมายไว้ ๖ ประการ คือ ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนเหมาะสม และ ๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมและปลอดภัยทุกรูปแบบและกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานพัฒนาสถานศึกษา ๗ ประการ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือเด็กพิการติดเตียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามทักษะของผู้เรียนและการปฏิบัติงาน มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการสร้างความเข้าใจในระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามอัตลักษณ์และหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบความปลอดภัยตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักการ Zero Waste โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และโครงการลดใช้พลังงานและสารอันตราย

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยการดำเนินงานทุกกลุ่ม จะเริ่มต้นจากการจัดทำจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่ม จัดทำสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดระบบนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศจะสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกกลุ่มงาน จะมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน โครงการ นำเสนอผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผู้ปกครองนักเรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมเพื่อนำผลการปฏิบัติงานแต่ละงาน มาปรับปรุงพัฒนาต่อไปอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จำนวน ๕๒ งาน และ ๑๓ โครงการ ดังนี้

๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายใน) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๑ งาน และโครงการ จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามอัตลักษณ์และหลักสูตรสถานศึกษา (๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม (๔) โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายนอก) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือเด็กพิการติดเตียง (๒) โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่

๓) กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๙ งาน และโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๒) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๖ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการสร้างความเข้าใจในระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)

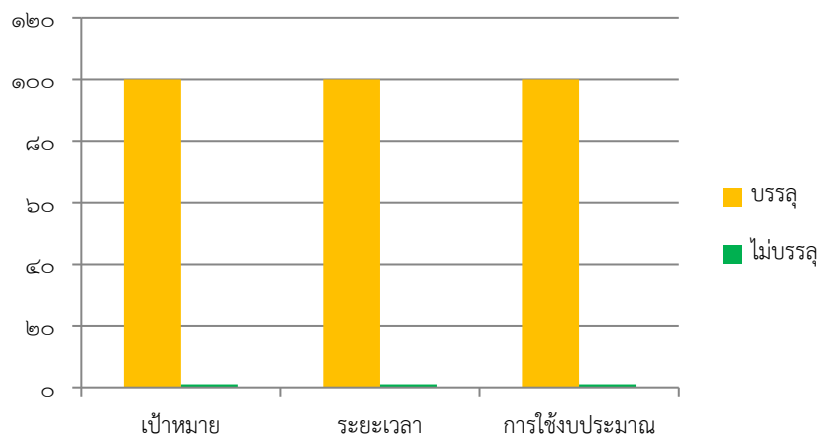
๕) กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (๒) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลักการ zero waste (๓) โครงการลดใช้พลังงานและสาธารณูปโภค

๖) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๐ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ			
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามกำหนด		ไม่ตามกำหนด		ตามแผน		ไม่ตามแผน	
				งาน	โครงการ	โครงการ	งาน	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	วิชาการ(ใน)	๑๑	๔	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-
๒	วิชาการ(นอก)	๘	๒	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-
๓	แผนงาน	๙	๒	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-
๔	งบประมาณ	๖	๑	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-
๕	ทั่วไป	๘	๓	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-
๖	บุคคล	๑๐	๑	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-
	รวม	๕๒	๑๓	๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-
	รวมทั้งหมด	๖๕		๖๕		-		๖๕		-		๖๕		-	
	ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-	

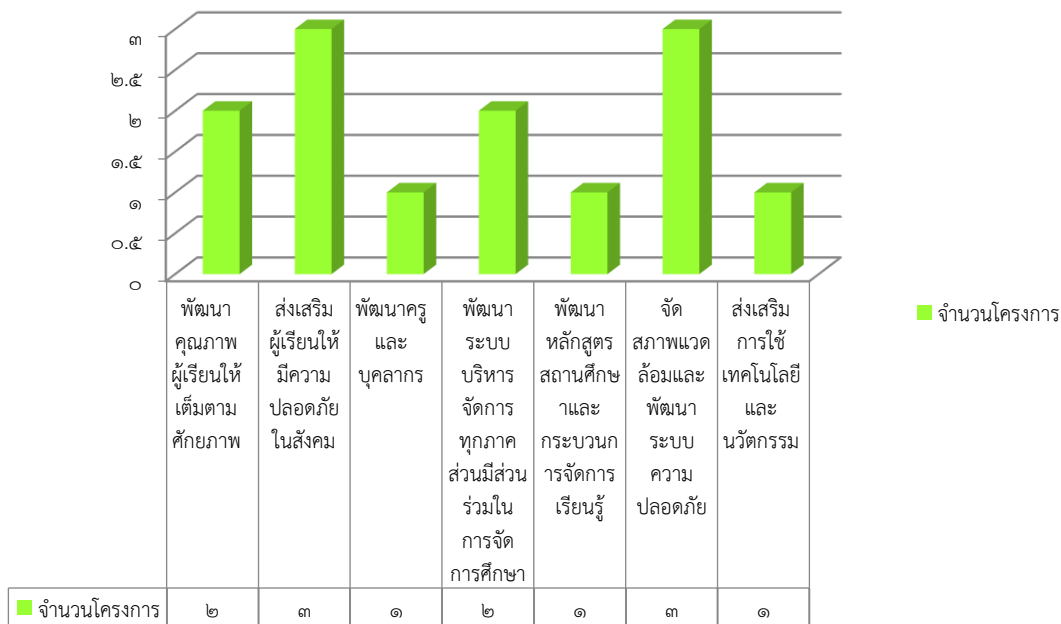
แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๓๓ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สมองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

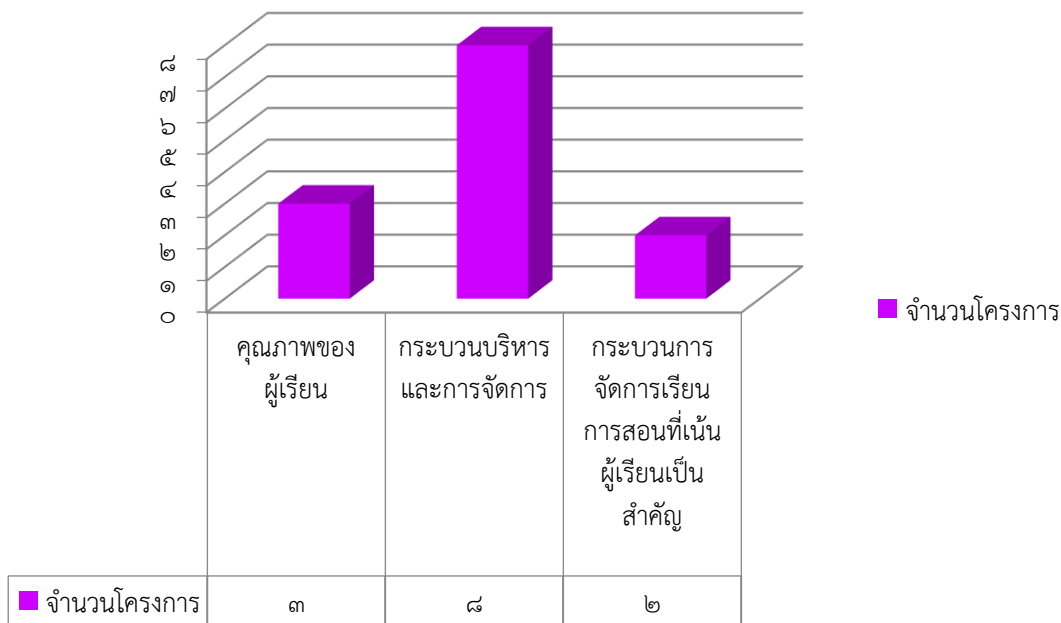
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จำนวนโครงการ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	๒
๒	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๓
๓	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามทักษะของผู้เรียนและการปฏิบัติงาน	๑
๔	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒
๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑
๖	จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบความปลอดภัยตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย	๓
๗	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑
รวม		๑๓

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี



ตารางที่ ๓๔ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่	สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จำนวนโครงการ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๓
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
รวม		๑๓

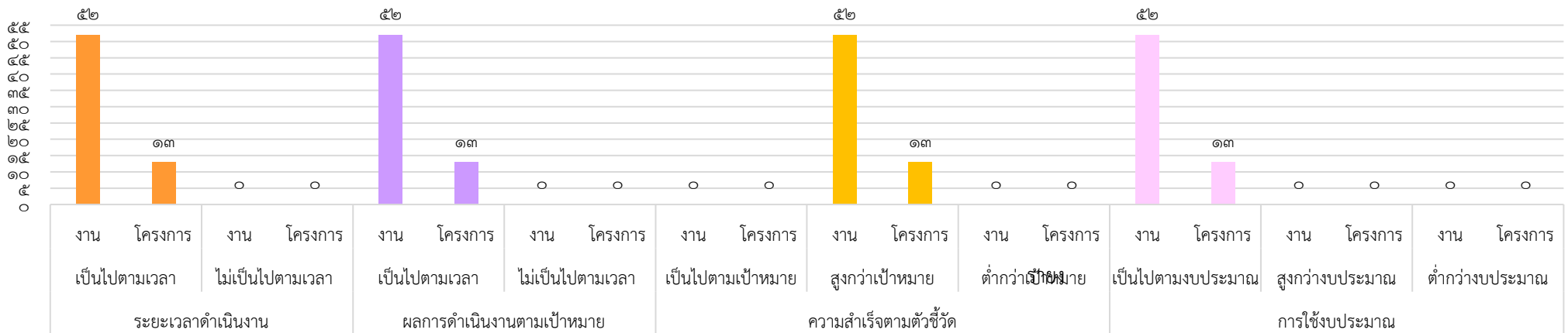


แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๓๕ สรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่	กลุ่มบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย				ความสำเร็จตามตัวชี้วัด						การใช้งบประมาณ					
		เป็นไปตามเวลา		ไม่เป็นไปตามเวลา		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย		เป็นไปตามเป้าหมาย		สูงกว่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าเป้าหมาย		เป็นไปตามงบประมาณ		สูงกว่างบประมาณ		ต่ำกว่างบประมาณ	
		งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน)	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	-	-	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	-	-
๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก)	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-	-	-	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-	-	-
๓	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	-	-	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	-	-
๔	กลุ่มนโยบายและแผนงาน	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	-	-	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	-	-
๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	-	-
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-
รวม ๕๒ งาน ๑๓ โครงการ		๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-	-	-	๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐		-		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-		-	

แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงสรุปรายงานผลงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



จากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม อีกทั้งได้รับการตรวจประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นหน่วยงานที่ผ่านการรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ ประจำปี ๒๕๖๖ จากกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ และเข้าร่วมโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาร่วมพัฒนา รวมทั้งมีผู้มาศึกษาดูงานระบบบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) และการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชญาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง โดยครูผู้สอน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) /แผนการสอนรายบุคคล (IIP) พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลของการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๑ รางวัล รางวัลจากการแข่งขันมหกรรมกีฬา สเปนเซียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ รางวัล รางวัลจากการแข่งขันกรีฑายุวชน สเปนเซียลโอลิมปิกไทย ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๖ รางวัล

จากการพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษที่เป็นระบบ จึงทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ ได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน จำนวน ๑๑ หน่วยงาน และเชิญบุคลากรไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการวางแผนงานเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ โดยกระบวนการ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งครูและบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังซึ่งมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และเลือกสรรบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ที่มีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เข้ามาปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการวัดความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อชี้แจงระเบียบข้อกำหนดและรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทการทำงานของสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีการประเมินทดลองงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ในหลากหลายมิติ และจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทั้งด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานในทุกปี

ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นได้พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่น ๆ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูมีชั่วโมงการพัฒนา เฉลี่ย ๕๓ ชั่วโมง มีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๕๓ ชั่วโมง และมีผลงานวิจัยจำนวน ๖๗ เรื่อง

นอกจากนี้ยังได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยผู้บริหารได้รับรางวัลระดับภาค ๒ รางวัล ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๒๑ รางวัล ระดับภาค ๘ รางวัล ระดับจังหวัด ๗ รางวัล และรางวัลระดับสถานศึกษา ๖๙ รางวัล

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยยึดหลักการ ๕ ส.คือ การสะอาด เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวก เน้นความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสร้างนิสัย ให้เกิดกับครู บุคลากร และนักเรียน ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ทางลาดอาคาร และทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มารับบริการและสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโครงการที่สอดคล้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คือ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลักการ zero waste โครงการลดใช้พลังงานและสาธารณูปโภค และกำหนดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน ๒๕ แห่ง ประกอบด้วย

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้แก่ ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) สนามเด็กเล่นออบิเสติก ห้องซาโอริ มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ ห้องศิลปะ PLC Corner

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ได้แก่ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สวนกระต๊อประสาทสัมผัส แปลงเกษตรสาธิต หอพระและลานคุณธรรม บ้านดิน สระธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามอาซาบำบัด สวนกระต๊อพัฒนาการโชนสัตว์บก สวนกระต๊อพัฒนาการโชนสัตว์ปีก สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) สนามกระต๊อพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยาน สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ

จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการอบรมให้ความรู้และฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติในสถานศึกษา จัดป้ายเตือนการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าตามจุดต่าง ๆ รมรณรงค์การประหยัดพลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมธนาคารขยะตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลักการ zero waste จัดให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งผลการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน และรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค/ประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างรอบด้าน

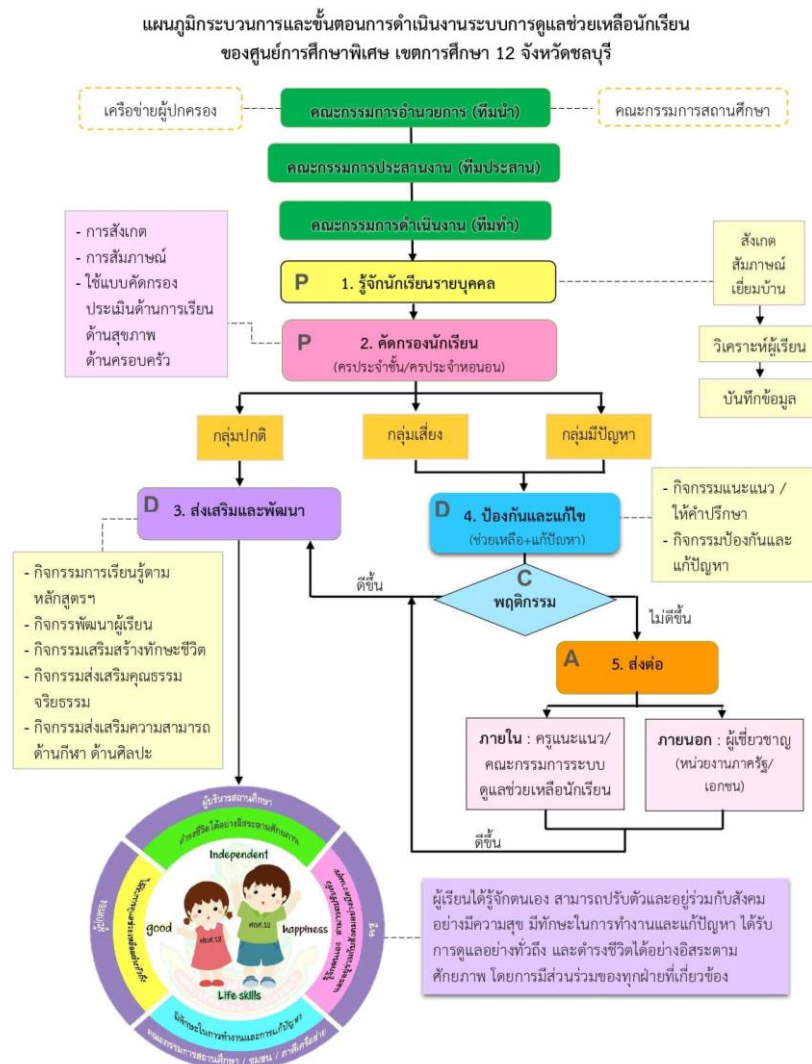
- ด้านการบริหารจัดการ ดำเนินการเก็บข้อมูลบุคลากรและระบบสวัสดิการต่าง ๆ ผ่านระบบ Big data ระบบ P- school ระบบ D – pension มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยใช้ระบบ GFMS นำระบบ EGP มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ และระบบ e-SAR ใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการประชุม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานผ่านระบบ Video Conference ระบบ Zoom Meeting ระบบ Google Meet และมีระบบบริหารจัดการข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน

- ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การจัดการข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล การปิดกั้นบ้านนักเรียน เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยในการค้นหานักเรียน มีการใช้โปรแกรม IEP Online ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

นอกจากนี้ มีการจัดทำแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแอปพลิเคชัน Youtube Facebook Line และเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี รวมทั้งได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Happiness Life skills Good Independent มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน ดังนี้



๑) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล นำวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่นๆ ได้แก่ ระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรม SDQ

๒) การคัดกรองนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การคัดกรอง จัดทำแบบสรุปรูปการคัดกรองเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา และดำเนินการแก้ไข

๓) การส่งเสริมและพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ การบริการให้คำปรึกษา และด้านทักษะชีวิต

๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน มีกิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะในการทำงานและแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำรงชีวิตได้อย่างอิสระตามศักยภาพอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๕) การส่งต่อนักเรียน มีการส่งต่อภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือนักเรียน โดยครูประจำชั้นเป็นหลักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด

จากการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็นการนิเทศงานตามโครงสร้างการบริหาร การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน และการนิเทศและติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยดำเนินการ ดังนี้



- ๑) วิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดเป้าหมาย ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน กำหนดเป้าหมายการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- ๒) จัดทำแผนการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดเนื้อหาการนิเทศ ออกแบบเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกรอบการประเมิน วิธีการติดตามและรายงานผลนิเทศ
- ๓) ประชุมชี้แจงการนิเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและสร้างข้อตกลงในการทำงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และชี้แจงกรอบการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจ
- ๔) ดำเนินการตามแผนการนิเทศ โดยประชุมเพื่อทบทวนจุดมุ่งหมายการนิเทศ แบ่งหน้าที่ภาระงานในการนิเทศ ประสานบุคคลที่เกี่ยวข้อง และนิเทศตามแผนการนิเทศ ด้วยรูปแบบเทคนิค วิธีการที่กำหนด โดยมีการนิเทศครูเป็นรายบุคคล นิเทศระดับหัวหน้ากลุ่มงาน และนิเทศโดยผู้บริหารร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- ๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินผล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่
- ๖) พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ผู้บริหารและครูสะท้อนผลและปัญหาการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศรับทราบเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานร่วมกัน

๓.๒.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๒.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	สูง หรือรักษาสภาพสูงสุดกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		
	๗. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน ตนเอง (ระดับ คุณภาพ)	สูง หรือรักษา สภาพสูงสุด กับค่า เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนดไว้
	๘. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓		
	ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓		

๓.๒.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปี การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลัง พัฒนา	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม

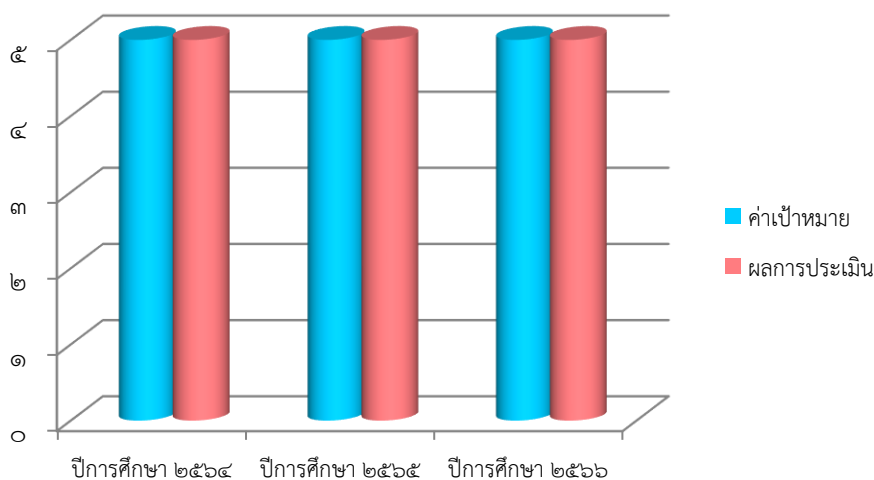
จากตารางที่ ๓๗ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



๓.๒.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๓.๒.๔.๑ Best Practice หรือนวัตกรรม ของผู้บริหาร หรือ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SECCHON MODEL
๒. รางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๔. รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ผ่านการตรวจประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
๖. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.

๓.๒.๕ จุดเด่น

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงาน ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทำให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการตรวจประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ จากกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.
๒. มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค/ประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓.๒.๖ จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ

๓.๒.๗ แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๗. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	
๘. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	

๓.๓ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นมาตรฐานที่ ๓ : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

๓.๓.๑ การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน ค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ
๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการ
จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเพิ่มประเด็นพิจารณาเกี่ยวกับการ
วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ
ครอบครัว (IFSP) และการใช้กระบวนการ วิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
บริบทของการจัดการศึกษา

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ –
๒๕๖๕) และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และเสนอให้
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๗. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓.๒ วิธีการดำเนินการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ กระบวนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการที่เป็นระบบคือ เมื่อได้รับการคัดเลือก ให้เข้ามาบรรจุ หรือแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน จะมีการปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานภายในภาพรวม มีการแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ให้ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นจัดอบรมให้ความรู้ จัดห้องสมุดสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้า จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอน ทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้สอดคล้องกับเด็กแต่ละประเภทความพิการ

๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร โดยศึกษาหลักสูตร ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงอายุจริงหรืออายุพัฒนาการของเด็ก รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ประวัติครอบครัว ประวัติทางการแพทย์ ประวัติทางการศึกษา ประเภทความพิการ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ต้นปีการศึกษาหรือตั้งแต่เริ่มเข้ารับบริการโดยครูและผู้ปกครอง ใช้แบบประเมินหรือแบบทดสอบมาตรฐานที่หลากหลายโดยนักสหวิชาชีพ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนรายบุคคลด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๗ ขั้นตอน

๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้จากประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL และTEACCH เทคนิคการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) นอกจากนี้ยังมีการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชบาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น ๕๐๒ คน มีการจัดห้องเรียนแยกตามช่วงอายุ และแยกแต่ละประเภทความพิการจำนวน ๕๓ ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๙ ห้อง ห้องเรียนออทิสติกเฟรนลี่รูม ๓ ห้อง ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ ๓ ห้อง ห้องเรียนกายภาพบำบัด ๔ ห้อง ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด ๑ ห้อง ห้องเรียนฝึกพูดผ่านการฟัง AVT ๒ ห้อง ห้องเรียนอาชบาบำบัด ๑ ห้อง ห้องเรียนธาราบำบัด ๑ ห้องเรียนแพทย์แผนไทย ๒ ห้อง ห้องเรียนเตรียมความพร้อมของหน่วยบริการ ๑๗ ห้อง ห้องเรียนแพทย์แผนไทยของหน่วยบริการ ๑ ห้อง ห้องเรียนกายภาพบำบัดของหน่วยบริการ ๑ ห้อง ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๑ ห้อง และห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ๘ ห้อง

๓) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เพื่อให้ครูผลิตสื่อสำหรับจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดทำโครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตสื่อ โดยครูทุกคนจะจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ ๑ รายการ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ สื่อประเภทประดิษฐ์ จำนวน ๑๑๘ ชิ้น สื่อประเภทมัลติมีเดีย จำนวน ๔ รายการ นอกจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนยังได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง จำนวน ๑,๑๐๙ รายการ

ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน ๒๕ แหล่ง แบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ประกอบด้วย ห้องสื่อสร้างสุข ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) สนามเด็กเล่นออสติก ห้องซาโอริ มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ ห้องศิลปะ PLC Corner แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ประกอบด้วย สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สวนกระตุ้นประสาทสัมผัสแปลงเกษตรสาธิต หอพระและลานคุณธรรม บ้านดิน สระธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามอาซาบำบัด สวนกระตุ้นพัฒนาการโชนสัตว์บก สวนกระตุ้นพัฒนาการโชนสัตว์ปีก สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยาน สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ

มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ จัดกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น วัดเมืองจำนงค์ วัดหนองเงิน วัดเจริญธรรม ชุมชนบ้านหนองเงิน เทศบาลตำบลหนองซาก ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ บางเขน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศึกษาธรรมชาติระบบนิเวศทางทะเล ณ สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา และศูนย์ศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์ป่าชายเลนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศจังหวัดชลบุรี ศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนพุทธ เมืองสวรรค์ แคนนรก ณ วันแสนสุขสุทิวราราม กิจกรรมนิทรรศผลงานอาชีพนักเรียนและการแสดงความสามารถ ณ โรงเรียนเฉลิมกวานานุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี) เทศบาลเมืองบ้านสวน กิจกรรมพัฒนชุมชนและทักษะชีวิตนักเรียน ณ ร้านสะดวกซื้อ ๗-๑๑ และเทศบาลเมืองหนองปรือ

มีการสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งผลให้การใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดประสิทธิผลทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูที่รับผิดชอบแต่ละห้องเรียน หรือหน่วยบริการ ได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ จัดทำป้ายนิเทศ ข้อตกลงการอยู่ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะการดำรงชีวิต

จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อนำมาจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการช่วยเหลือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การดำรงชีวิต และจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่ยากจน

ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียน ได้ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบ ได้แก่ แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน และใช้ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) โปรแกรม IEP Online ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน

ในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัย และเสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็น

แบบอย่าง ในขณะที่เดียวกันก็ได้ดำเนินการแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ไปพร้อม ๆ กันด้วย จึงทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข

๕) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบประเมินพฤติกรรม แบบเก็บข้อมูล แบบประเมินชิ้นงาน โดยดำเนินการประเมิน ๓ ระยะ คือ

๑) การประเมินก่อนการให้บริการ เป็นการประเมินเพื่อนำผลไปจัดทำแผนการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๒) การประเมินระหว่างการให้บริการ รวมทั้ง การทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) การทบทวน ปรับปรุงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) การประเมินหลังการให้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับ และการติดต่อประสานงานเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน สุขภาพ พฤติกรรม พัฒนาการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง โดยใช้สมุดสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ผ่าน Application Line และ Facebook

๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งจัดเป็น ๘ กลุ่ม ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้ครูนำไปปฏิบัติและสะท้อนข้อมูลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อไป

เมื่อครูได้รับการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน จะมีการขยายผลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งครูได้ระบุไว้ใน แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ทำให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๖๗ เรื่อง และมีชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เฉลี่ย ๕๓ ชั่วโมง/คน

สำหรับการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคล โดยการแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์ ด้านการศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (ภายใน) และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

ภาพรวมผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งหลังจากการนิเทศการสอนคนแต่ละบุคคลแล้ว คณะกรรมการนิเทศได้สะท้อนผล และแนะนำแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๗) มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้

ครูมีการดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนการวิจัย เริ่มจากสำรวจปัญหาของผู้เรียนในห้องเรียนที่รับผิดชอบ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้เรียนและศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้เรียนตามที่คุณวิจัยต้องการจะศึกษา กำหนดหัวข้องานวิจัยที่ต้องการศึกษา และดำเนินการจัดทำโครงร่างงานวิจัยในชั้นเรียน จากนั้นสร้างเครื่องมือ/นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ปรับแก้เครื่องมือ/นวัตกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์/สรุปข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่รายงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน จำนวน ๖๗ เรื่อง

๓.๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๓.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละของครู)	ผลการประเมิน (ร้อยละของครู)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	สูง หรือรักษา สภาพสูงสุด กับค่า เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๗.๑๘	ยอดเยี่ยม	✓		
	๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓		
	๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓		
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๕๙	ยอดเยี่ยม	✓		
	๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๕๙	ยอดเยี่ยม	✓		
	๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละของครู)	ผลการประเมิน (ร้อยละของครู)	ผลการ ประเมินตนเอง (ระดับ คุณภาพ)	สูง หรือรักษา สภาพสูงสุด กับค่า เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้
	๗. มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา ผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘.๗๓	ดีเลิศ	✓		
	ภาพรวม	ร้อยละ ๘๓.๕๗	ร้อยละ ๘๗.๕๙	ยอดเยี่ยม	✓		

๓.๓.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

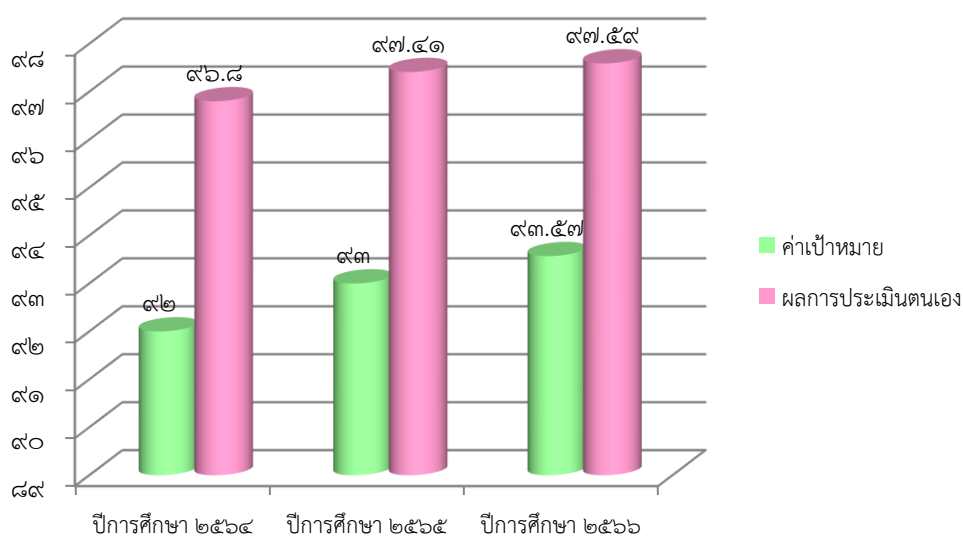
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๔	๙๒.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๔	๙๖.๘๐
๒๕๖๕	๙๓.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๘	๙๗.๔๑
๒๕๖๖	๙๓.๕๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๑	๙๗.๕๙

จากตารางที่ ๓๙ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๑ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๓

และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๕๙ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๓.๕๗ อย่างต่อเนื่อง



แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๔.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๑. การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. รางวัลสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และผลงานวิจัยในชั้นเรียนจากการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานของครู

๓.๓.๕ จุดเด่น

๑. จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH การสอนแบบ Active Learning
๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียนเชิงบวก ทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านการจัดการศึกษา ครูได้สอดแทรกความมีระเบียบวินัย และเสริมแรงเพื่อให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย

๓.๓.๖ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูควรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องตามหลักการวิจัย สามารถนำเสนอผลงาน เผยแพร่การนำไปใช้ และเป็นแบบอย่างได้

๓.๓.๗ แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาครูด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีทักษะ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสามารถนำความรู้ ไปต่อยอดในการแก้ไขปัญหาให้กับกับผู้เรียนในชั้นเรียน

๓.๓.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
<p>๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)</p>	
<p>๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	
<p>๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</p>	
<p>๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	
<p>๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	หลักฐานอ้างอิง
<p>๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>๓.๗ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้</p>	

ภาคผนวก

๑. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต
การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗. ข้อมูลรางวัล ย้อนหลัง ๓ ปี



คณะผู้จัดทำ

ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน

ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ
๒. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการ
๓. นางสาวปรีชาภรณ์	ภุมรินทร์	ครู
๔. นางสาววันสุรีย์	สุวรรณพงษ์	ครู
๕. นายนฤทธิ	ชิตพันธ์	ครู
๖. นางสาวชนิษฐา	เขี่ยมสันเทียะ	ครู
๗. นางอภิขยา	ชิตพันธ์	ครู
๘. นางสาวสุธาทิพย์	เวชเจริญ	ครู
๙. นางสาวบุพผาวัลย์	ยานิพันธ์	ครู
๑๐. นางสาวพชกร	คำเรือง	ครู
๑๑. นางสาวสุภาพร	สัจจา	ครู
๑๒. นางสาวจิรวรรณ	จันทร์ตะยศ	ครู
๑๓. นางสาวอรพรรณ	กุดแกลง	ครู
๑๔. นายกฤตเมธ	จุมณีย์	ครู
๑๕. นางสาวดวงใจ	ขมื่นแก้ว	ครู
๑๖. นางสาวภาณุมาศ	กลัดปิ่น	ครู
๑๗. นางสาวตรีรัตน์	กำเนิดสุข	ครู
๑๘. นางสาวนพภััสสร	โปธิ	ครู
๑๙. นางสาวสุภัทสร	จินตามาศย์	ครูผู้ช่วย
๒๐. นางสาวพัชชา	ภูเด่นไสย	ครูผู้ช่วย
๒๑. นางสาวนิรวรรณ	แห่มไธสง	ครูผู้ช่วย
๒๒. นางอุษณีย์	พนมศักดิ์	ครูผู้ช่วย
๒๓. นายอนุชา	ยิ่งเจริญ	ครูผู้ช่วย
๒๔. นางปนัดดา	หมั่นสาร	ครูผู้ช่วย
๒๕. นางกิตติมา	ภานุรัตน์	ครูผู้ช่วย
๒๖. นางสาวสิริกัญญา	พงศ์กิตติธัช	ครูผู้ช่วย
๒๗. นางสาวจุฑารัตน์	สุรวิทย์	ครูผู้ช่วย
๒๘. นางสาววรินทร์พร	สุขเจริญ	ครูผู้ช่วย
๒๙. นางสาวจันทร์กานต์	เถาตะกู	ครูผู้ช่วย
๓๐. นายธนกฤต	จอมภา	ครูผู้ช่วย
๓๑. นางสาวธันย์ชนก	ไชยสงคราม	ครูผู้ช่วย
๓๒. นางสาวสุปราณี	ศรีหากัญญา	ครูผู้ช่วย

๓๓. นายพีรदनย์	ประสมบุญ	ครูผู้ช่วย
๓๔. นางสาวหนึ่งฤทัย	ไชยทองพันธ์	ครูผู้ช่วย
๓๕. นางสาวธนพร	หมายรอกกลาง	ครูผู้ช่วย
๓๖. นางสาวหามีตะห์	ยูโซะ	ครูผู้ช่วย
๓๗. นางสาวปัทมา	แซ่ซิ่ง	ครูผู้ช่วย
๓๘. นายรัฐพงศ์	เนื่องสายยศ	ครูผู้ช่วย
๓๙. นายเฉลิมพล	มณีโชติ	ครูผู้ช่วย
๔๐. นางสาวพิชญภัค	แผ่นศิลา	ครูผู้ช่วย
๔๑. นางสาวทัศนีย์	ศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย
๔๒. นางสาวนิตยา	ผ่องราศี	ครูผู้ช่วย
๔๓. นางสาวธัญลักษณ์	กิมสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย
๔๔. นางสาวชลดา	นวนไทย	ครูผู้ช่วย
๔๕. นางแสงโสม	รัตนศรี	พนักงานราชการ
๔๖. นางสาวปรุณฉัตร	จุฑัยรัตน์	พนักงานราชการ
๔๗. นางสาวลีลาวดี	เสมสมบูรณ์	พนักงานราชการ
๔๘. นางสาวภัทรนิธ	ชมสูงเนิน	พนักงานราชการ
๔๙. นายฉัตรมงคล	วรรณธงชัย	พนักงานราชการ
๕๐. นายนฤเบศ	เข้มศิริ	พนักงานราชการ
๕๑. นางสาวรัชนก	มาวัน	พนักงานราชการ
๕๒. นางสาวกมลรัตน์	วรรณชัย	พนักงานราชการ
๕๓. นายทรงกลด	ธัญยาบาท	พนักงานราชการ
๕๔. นางสาวเบญจวรรณ	ธิมากรณ์	พนักงานราชการ
๕๕. นางสาวอารยา	เหมือนสังข์	พนักงานราชการ
๕๖. นางสาวอัญราภรณ์	พระสว่าง	พนักงานราชการ
๕๗. นายวิฑูรย์	แสนทวิสุข	พนักงานราชการ
๕๘. นางสาวกัณตา	กลมเกลียว	พนักงานราชการ
๕๙. นางสาวสิริธัญญา	ทาระพันธ์	พนักงานราชการ
๖๐. นางสาวสุวรรณา	พุทธอวยชัย	พนักงานราชการ
๖๑. นางสาวปุณยวีร์	ทานา	พนักงานราชการ
๖๒. นางสาวกมลทิพย์	คงประสิทธิ์	พนักงานราชการ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

